

N.º
46

Artículo 2

Teoría y Praxis

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
Editorial Universidad Don Bosco - El Salvador

Vol. 23, N.º 46 marzo-agosto 2025 pp. 41-67
ISSN 1994-733X
e-ISSN 2707-7411

Resistencia, espiritualidades y esperanza: desafíos para la educación teológica evangélica en Costa Rica

*Resistance, spiritualities and hope:
challenges for evangelical theological education in
Costa Rica*

<https://doi.org/10.61604/typ.v23i46.457>

<http://hdl.handle.net/11715/2794>

Oscar Fernández Herrera ¹
Universidad Nacional de Costa Rica,
Costa Rica

Correo electrónico: oscar.fernandez.herrera@est.una.ac.cr

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3294-4960>

Recibido: 17 de julio de 2024

Aceptado: 21 de enero de 2025

¹Profesor, pastor y conferencista. Cursa el Doctorado Interdisciplinario en Estudios Sociorreligiosos en la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional de Costa Rica. Bachiller en Teología por la Universidad Evangélica de las Américas (UNELA); Maestro en Ciencias de la Religión con énfasis en Orientación de la Familia (UNELA); Maestro profesional en Gerencia de Proyectos (Univ. Interamericana); Maestro en Liderazgo Organizacional (Eastern University).

Para citar este artículo : Fernández Herrera, O. (2025). Resistencia, espiritualidades y esperanza: desafíos para la educación teológica evangélica en Costa Rica. *Teoría y Praxis*, 23(46), 41–67. <https://doi.org/10.61604/typ.v23i46.457>



Los artículos de la Revista Teoría y Praxis de la Universidad Don Bosco, El Salvador, se publican bajo los términos de la Licencia Creative Commons: Reconocimiento, No Comercial, Compartir Igual 4.0

Resistencia, espiritualidades y esperanza: desafíos para la educación teológica evangélica en Costa Rica

Resumen

El presente ensayo de reflexión es el resultado de la participación como pasante en el proyecto "Educaciones, Espiritualidades y Resistencias: Vivencias Pedagógicas y Socio Religiosas", adscrito a la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional de Costa Rica. A partir de esta experiencia, surge la inquietud sobre los desafíos pedagógicos y sociales que enfrenta la educación teológica evangélica en Costa Rica. A través de diálogos significativos, la interacción con los miembros de la Red Centroamericana de Resistencias, y las publicaciones relacionadas con el proyecto, se logra explorar algunas de sus experiencias para comprender las resistencias y espiritualidades manifiestas desde el proyecto. Los aprendizajes obtenidos y la metodología adoptada por el proyecto podrían fomentar una revisión y mejora futura de la educación teológica evangélica en el país. Desde las experiencias de los miembros de la red se busca identificar contribuciones que colaboren en la revisión de la educación teológica en Costa Rica. Entre los resultados obtenidos emergen algunas críticas a la educación teológica evangélica, pero también se recuperan aportes importantes, siendo quizás uno de los más relevantes la diferenciación entre religión y espiritualidad. Los colectivos prefirieron hablar de espiritualidad para evitar conexiones dogmáticas, ya sean católicas, evangélicas o de cualquier otra representación religiosa. Como conclusión general se sostiene que la educación teológica evangélica costarricense debe dialogar con los colectivos sociales, superando la tradicional referencia exclusiva al ámbito eclesial. En este sentido, la educación teológica debe aprender a escuchar diversas voces y responder a múltiples demandas sociales.

Palabras Clave: creencias, espiritualismos, pedagogías, resistencia a la opresión, teología

Abstract

This reflective essay is the result of participation as an intern in the project "Educations, Spiritualities and Resistances: Pedagogical and Socio-Religious Experiences," affiliated with the Ecumenical School of Religious Sciences at the National University of Costa Rica. This experience raised concerns about the pedagogical and social challenges faced by evangelical theological education in Costa Rica. Through significant dialogues, interaction with members of the Central American Resistance Network, and publications related to the project, some of their experiences are explored, thereby understanding the resistances and spiritualities manifested within the project. The insights gained and the methodology adopted by the project could encourage a review and future improvement of evangelical theological education in the country. From the experiences of the network members, contributions are sought to aid in the review of theological education in Costa Rica. Results shows that some criticisms of evangelical theological education emerge, but important contributions are also recovered, perhaps one of the most significant being the differentiation between religion and spirituality. The collectives preferred to speak of spirituality to avoid dogmatic connections, whether Catholic, evangelical, or any other religious representation. In conclusion, it is argued that Costa Rican evangelical theological education must engage in dialogue with social collectives, surpassing the traditional exclusive reference to the ecclesial sphere. In this sense, theological education must learn to listen to diverse voices and respond to multiple social demands.

Keywords: belief, spiritualism, pedagogies, resistance to oppression, theology

1. Introducción

El tema de lo religioso en la actualidad tiende a tocar algunas fibras internas en las comunidades modernas. Algunas de ellas quizás por la existencia de experiencias religiosas negativas, otras quizás porque se piensa que, al hablar del tema se atenta contra la libertad de expresión, o porque simplemente la práctica religiosa no es importante.

En América Latina, hay una mayor influencia e historia católica pero también tienen presencia otras manifestaciones religiosas como la de los evangélicos o protestantes (más adelante se ampliará el concepto). Ambas denominaciones, tanto la católica como la evangélica, constituyen representaciones del cristianismo, diferenciadas particularmente por elementos dogmáticos y prácticas de culto, pero comparten algunas intenciones de cambio desde sus propias trincheras, tales como la Teología de la Liberación o La Misión Integral, de lo cual se abordará más adelante en este documento.

Ahora bien, el abordaje de temáticas como las resistencias sociales, las espiritualidades y las esperanzas desde una perspectiva evangélica representa un considerable desafío, especialmente en aquellos contextos donde la teología se concibe únicamente como un instrumento al servicio de las iglesias y donde no se da un análisis profundo de las temáticas sociales y donde las espiritualidades y esperanzas adquieren posiciones monolíticas. Las experiencias vividas en el ámbito académico evangélico a menudo parecieran mostrar una brecha entre la teoría impartida en las aulas universitarias y la práctica en el contexto social.

En este sentido, estas reflexiones ofrecen una mirada evangélica a las experiencias vividas en el proyecto “Educaciones, espiritualidades y resistencias: vivencias pedagógicas y socio-religiosas”¹ (proyecto que no se define como evangélico ni católico, como se explicará más adelante), con el propósito de identificar insumos que permitan generar propuestas para la revisión del currículo de dos programas de educación teológica evangélica en Costa Rica.

2. Un vistazo a la emergencia y apogeo del protestantismo en Costa Rica

Antes de revisar los pormenores específicos del proyecto, es crucial contextualizar la situación actual en Costa Rica, donde la religión ha tenido un impacto significativo en las esferas política y social al punto que el catolicismo

¹ Para efectos de este escrito, cada vez que se mencione ‘el proyecto’ se debe entender que se está refiriendo al proyecto de extensión “Educaciones, Espiritualidades y Resistencias: Vivencias Pedagógicas y Socio Religiosas”, adscrito a la Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional.

es la religión oficial del estado por mandato constitucional en su artículo 75² permitiendo la práctica libre de otras expresiones religiosas. No obstante, en los últimos años, se ha observado un cambio notable en las creencias religiosas, caracterizado por una disminución en la adherencia al catolicismo y un aumento en la presencia del protestantismo (Pew Research Center, 2014). Por ejemplo, la encuesta “Percepción de la población costarricense sobre valores y prácticas religiosas” (Programa Umbral Político del Instituto de Estudios Sociales en Población [IDESPO-UNA] et al., 2019, p. 13) señala que “el 77% de la población encuestada indicó que se había criado en la religión católica, un 18% indicó que se había formado en creencias evangélicas o cristianas” pero hay un 27% que dijo pertenecer a una iglesia de denominación cristiana o evangélica. Estas proporciones muestran el crecimiento del sector evangélico en Costa Rica.

Hay que considerar el hecho de que la historia de la iglesia evangélica en Costa Rica se remonta al siglo XIX. Durante esta época, la migración extranjera, especialmente desde países como Alemania, Inglaterra y Estados Unidos, trajo consigo a un grupo de inversionistas que practicaban el protestantismo. Estos individuos no solo contribuyeron al desarrollo económico del país, sino también a la propagación de su fe religiosa (Nelson, 1983).

En 1848 iniciaron los cultos protestantes en San José, y estos se celebraban en casas particulares. Es hasta 1865 que se construyó la primera capilla protestante y, gracias a los esfuerzos de quien fuera el cónsul del imperio británico para Centro América, se construyó el primer cementerio protestante en la capital en 1850, fungiendo el cónsul como pastor. En 1853, George Schedel era el representante vice consular de Inglaterra en Costa Rica y del mismo se dice que “...estaba deseoso de promover la obra protestante en una escala mayor. Sus planes incluían el llamamiento de un pastor y el establecimiento de una escuela para niños protestantes” (Nelson, 1983, p. 63).

La historia protestante en Costa Rica es muy abundante en detalles. Se puede apuntar que los misioneros en su mayoría eran británicos o estadounidenses que venían, en principio, por asuntos económicos, a iniciar negocios prósperos; el primer médico en San José llegó al país traído por un compatriota americano. Comenzaron a aprender el español y fueron creciendo en su trabajo misionero sin que se considerarán misioneros representantes de alguna denominación, trabajo que no siempre fue sencillo ya que “muchas veces durante la historia del protestantismo en Costa Rica ha habido brotes violentos de fanatismo y los evangélicos han tenido que pasar por las llamas de la persecución” (Nelson, 1983, p. 161). El mismo Nelson hace referencia a la primera estadística oficial de la Misión Centroamericana cuando indica:

² La Religión Católica, Apostólica, Romana, es la del Estado, el cual contribuye a su mantenimiento, sin impedir el libre ejercicio en la República de otros cultos que no se opongan a la moral universal ni a las buenas costumbres - Constitución política de 7 de noviembre de 1949 (y sus reformas)

Las primeras estadísticas oficiales de la obra de la Misión Centroamericana aparecieron en el Boletín de abril de 1900 en el que se dice que el número total de creyentes bautizados en Costa Rica era de 190, distribuidos en la forma siguiente: La iglesia de San José 130, Alajuela 11, Sabanilla 10, Cartago 15, Creyentes en otros lugares 20. El informe explica que esto no incluye a muchos creyentes profesantes que no han sido bautizados. Comparativamente este informe no era muy bueno. En Honduras, donde la obra se había iniciado cinco años después, ya había más creyentes bautizados (295) que en Costa Rica. (Nelson, 1983)³

En la historia más reciente, cabe apuntar que en 1986 se fundó el primer partido político con un trasfondo evangélico. En esa coyuntura, con respecto a la participación evangélica en política, Fuentes Belgrave (2019) señala:

Durante la década de 1990, la Alianza Evangélica y la Fraternidad de Pastores intentaron negociar con el gobierno costarricense la creación de una oficina de asuntos religiosos, así como una reforma constitucional para brindar igualdad de tratamiento a todas las iglesias, pero las negociaciones fueron infructuosas. En 1998, como producto de una división dentro de Alianza Nacional Cristiana, se inscribe el partido Renovación Costarricense, que obtiene un diputado por la provincia de San José, Justo Orozco. (p. 88)

Es 2002 surgen nuevos movimientos políticos, como el Partido Acción Ciudadana, el Movimiento Libertario y el Frente Amplio los cuales, si bien no tenían un trasfondo evangélico, su emergencia en el escenario político contribuyó a romper el clásico bipartidismo existente en el país.

Durante las elecciones de 2018, se formaron coaliciones ideológicas entre algunos grupos católicos y evangélicos, unidos en su oposición a cuestiones como el matrimonio entre personas del mismo sexo y el movimiento No te metas con mis hijos, que defiende los valores familiares tradicionales característicos de la cultura costarricense, que incluso se repitió en el año 2023 (Vega, 2023).

En síntesis, la relación entre religión, política y sociedad en Costa Rica es dinámica y compleja. El crecimiento del protestantismo costarricense ha sido producto de muchos elementos sociales y religiosos, y eso ha provocado la génesis y presencia de partidos políticos con influencia evangélica que se convierten en aspectos relevantes para comprender el contexto costarricense actual. En este contexto se desarrolló el proyecto que a continuación se describe.

³ Para profundizar en la historia del protestantismo en Costa Rica ver el libro de Nelson (1983) y el artículo breve del Clifton L. Holland (2011), o visitar su sitio web para mayores detalles, no solo de Costa Rica, sino que también de otros países de Centro América.

3. Descripción del proyecto Educaciones, espiritualidades y resistencias

Es importante iniciar señalando que los miembros del proyecto pertenecen a diversas afiliaciones ya sea políticas o religiosas, o no tienen una adhesión específica a ninguna de ellas. Su enfoque está fuertemente orientado hacia lo social, y su metodología educativa se caracteriza por las resistencias que enfrentan. Aunque la afiliación religiosa no es el aspecto más relevante en sus grupos, el tema de las espiritualidades adquiere un peso significativo.

Desde el proyecto, se busca contrarrestar el patriarcalismo en Costa Rica al empoderar a las mujeres mediante su participación en proyectos que antes estaban reservados para los hombres. Además, se cuestiona la educación institucionalizada, que a menudo ignora las voces de las comunidades y sus necesidades específicas. Para lograr transformaciones sociales, se consideran las contribuciones de diversas espiritualidades como fuentes de resistencia, sin menospreciar otras manifestaciones existentes.

Para efectos de este artículo, se consideran publicaciones generadas desde el proyecto⁴, y en la experiencia adquirida durante la pasantía. El objetivo del proyecto fue “promover la resistencia como un proceso pedagógico, a través del rescate de las pedagogías locales y las prácticas sociorreligiosas liberadoras, así como mediante metodologías participativas y creativas” (Méndez Méndez, 2023a, p. 2).

El proyecto se inició en el 2020 en diálogo con el Grupo de Apoyo a Familiares y Amistades de la Diversidad Sexual (Gadafis). Para 2022, se unieron al diálogo 11 grupos sociales que se caracterizan por proponer y desarrollar diferentes prácticas educativas. Estos grupos conformaron la Red Centroamericana de Resistencia que, para el año 2023, está compuesta por los siguientes colectivos: Comunidades Ecológicas La Ceiba (Coecoceiba), la Asociación Ambiental del Norte de San Rafael de Heredia (Conceverde), Fundación Corcovado, Asociación de Mujeres Afro del Caribe, Comité Nacional contra la Violencia de la Mujer, Mujeres Unidas en Salud y Desarrollo (Musade), Colectiva Caminando, Red de Mujeres Migrantes Nicaragüenses, Grupo de Apoyo a Familiares y Amistades de la Diversidad Sexual (Gafadis), Proyecto Voces Visibles, Mujeres del Maíz, Asociación de mujeres productoras de San José de Upala Construyendo Fortalezas (Red Centroamericana de Resistencias, s.f.).

⁴ Específicamente Resistencias y Aprendizajes: Las espiritualidades que las animan, de Méndez Méndez (2023a); Aprender desde la extensión: epistemologías de la conversación, de Méndez Méndez & Castro Flores (2023); y Resistencias, insurgencias y (re)existencias en Costa Rica: Contribuciones Pedagógicas, de Leme Garcez et al. (2023).

De acuerdo con la información disponible, de los 12 grupos con los que se realizó el diálogo en el año 2023, 8 están constituidos exclusivamente por mujeres. Esto sugiere que son las mujeres quienes experimentan de manera más significativa las diversas formas de violencia y exclusión, y quienes lideran de manera más efectiva la organización de la resistencia (Leme Garcez et al., 2023).

Asimismo, es relevante destacar que estos grupos fueron seleccionados de una lista de más de 100 organizaciones en resistencia, utilizando como criterio de selección la existencia de prácticas educativas en dichas organizaciones. Las causas de resistencia se deben a diferentes tipos de violencia, sobre todo aquellas que se puede decir, tienen un carácter estructural.

Los grupos y colectivos resisten porque se han dado cuenta que esas violencias están naturalizadas, y que, si no se hace algo para erradicarlas, se perpetuarían. Las violencias ante las que se resiste son múltiples: violencia de género, familiar, ambiental, cultural, económica, religiosa. Son violencias de larga data, que han estado allí por décadas y hasta por siglos, y que exigen cambios profundos: culturales, legales e institucionales. (Leme Garcez. et al., 2023).

Esta red, formada en Costa Rica y que ahora incluye tres grupos de El Salvador y uno de Guatemala, definió a través del diálogo, los principios que le guían. Estos se presentan a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los principios de la Red Centroamericana de Resistencia

Principio	Descripción
Complementariedad	Evitamos la competitividad y la fragmentación y respetamos las identidades de cada grupo. Buscamos alianzas para intercambiar y fortalecer saberes.
Solidaridad	La solidaridad requiere saber de las capacidades de cada persona, así como reconocer momentos de vulnerabilidad para recibir cuidados.
Decolonialidad	Colaboramos en la decolonización del ser, del saber, del pensar, del aprender y del convivir en los contextos en los que desarrollamos nuestras luchas de resistencia.

Interculturalidad	Reconocemos, valoramos y agradecemos la diversidad cultural de Centroamérica.
Conversación	Consideramos que el principal camino para tejer nuestra Red es la conversación, es decir, la escucha atenta, el reconocimiento de las otras personas y de su derecho a decir el mundo con sus palabras.
Centroamericanidad	Buscamos superar las formas de violencia que afectan a la región centroamericana, con el fin de fortalecer la resistencia, la solidaridad y la esperanza de nuestros pueblos.

Nota: Información tomada de la página web de la Red Centroamericana de Resistencia (s.f.)

La participación de los colectivos en resistencia ha enriquecido la comprensión de lo social y lo político en el ámbito de la educación teológica. Esta experiencia se ha plasmado en diversos productos académicos publicados como parte del proyecto, y que se utilizan en este artículo. Estas publicaciones se basan en un diálogo directo y cercano, caracterizado por “un ambiente cordial que incluye la comensalidad y la ludicidad” (Méndez Méndez, 2023a, p. 4), es decir, un ambiente libre de tecnicismos y estructuras académicas formales. La interacción y el intercambio con estos colectivos han contribuido a generar nuevas reflexiones y enfoques en torno a las dinámicas sociales y políticas que convergen en el campo de la educación teológica.

Durante el desarrollo del proyecto, se llevaron a cabo diversas actividades planificadas en el cronograma de la red, incluyendo reuniones de coordinación del equipo facilitador. Como parte de la agenda anual, se realizó una “Gira Gastronómica” con el grupo Mujeres del Maíz, que consistió en compartir con un grupo de mujeres jefas de hogar dedicadas a la producción de alimentos horneados típicos de la región de Guanacaste, Costa Rica. Estas mujeres compartieron sus aprendizajes, retos y logros, demostrando cómo, a través de sus acciones, están desafiando el modelo patriarcal predominante en la zona. No solo generan recursos financieros para sus hogares, sino que también preservan la riqueza y la historia ancestral, enseñando a las nuevas generaciones. Este evento se llevó a cabo en un ambiente fraterno y de continuo aprendizaje, junto a un horno artesanal.

Asimismo, se realizó una visita a la Finca Educativa en África de Guácimo, donde un grupo de mujeres, a pesar de contar con recursos limitados, están rompiendo paradigmas y haciendo una diferencia social. Predican con su ejemplo el cuidado ambiental. Enseñan a grupos escolares sobre el amor y

cuidado por la naturaleza a través de un estilo de vida transformacional. Su gestión administrativa, aunque con debilidades aparentes, se destaca por una fuerza moral envidiable.

En el ámbito académico, se llevaron a cabo dos experiencias significativas: el seminario titulado “Transformaciones Pedagógicas Esperanzadoras desde la Interculturalidad y la Decolonialidad” y una actividad con estudiantes de la Universidad EARTH. El seminario, celebrado en la Universidad Nacional, contó con la participación de académicos y se centró en un enfoque educativo integral, destacando el uso del lenguaje académico. Las conferencias magistrales presentadas expusieron iniciativas de diversas instituciones a nivel local e internacional, con una notable representación de universidades brasileñas, cuyas experiencias resultaron transformadoras e innovadoras.

Estas experiencias comenzaron a generar insumos importantes, como la idea de “los de la acera o periferia”, refiriéndose a las personas fuera del círculo académico. Esta idea resalta la desconexión entre lo que se enseña en las aulas universitarias y las necesidades de los estudiantes, al tiempo que subraya la importancia de incluir las voces de las comunidades en los procesos educativos.

Además, se observó que los modelos de resistencia no requieren violencia explícita para ser efectivos. La resistencia al estatus quo y a los sistemas hegemónicos, que a menudo irrespetan las diversas expresiones ancestrales y perpetúan el patriarcado, busca decolonizar el saber y el poder, así como propiciar transformaciones sociales que podrían mejorar las sociedades futuras.

Es crucial crear canales que vinculen la academia con los conocimientos provenientes de estas resistencias, para alimentar programas de estudio acordes a las necesidades de las comunidades. Esto ha generado una “Propuesta de Formación” (Red Centroamericana de Resistencias, s.f.) que está siempre en un proceso de cambio y desarrollo de nuevas temáticas, las cuales se pueden acceder en la página de la Red Centroamericana de Resistencias.

3.1 Espiritualidades desde el proyecto

Aunque la palabra ‘espiritualidad’ apenas surgió en las conversaciones, su presencia se manifestó de diversas formas, ya sea fortaleciendo o alentando las resistencias o luchas, o atribuyendo un significado especial a la vida o las luchas emprendidas por estos grupos. Con relación al tema de las espiritualidades, Méndez Méndez (2023a) cita a Rui Manuel Grácio das Neves (2010) cuando señala que la ‘espiritualidad’ se entiende como una actitud mental y vital ante la existencia humana, en un sentido de ultimidad y radicalidad. Al mencionar

la espiritualidad de alguien, se hace referencia a sus valores más profundos y vitales que lo impulsan a vivir y actuar. Es el corazón de su existencia y “la fuerza inspiradora detrás de su pensamiento, sentimiento y acción, ya sea a nivel individual o colectivo” (Méndez Méndez, 2023a, p. 5). Este enfoque hacia la espiritualidad no necesariamente implica una conexión con prácticas religiosas, sino que establece una relación con la integralidad del ser y sus búsquedas e interacciones.

Cómo señalan Casaldaliga y Vigil (1992), en la concepción común, el espíritu se contrapone a la materia. Los espíritus son entidades inmateriales, carentes de cuerpo, y muy diferentes de los seres humanos. Así, lo espiritual se define como aquello que no es material ni corpóreo. Se considera a una persona espiritual o muy espiritual cuando vive sin preocuparse por lo material, ni siquiera por su propio cuerpo, y se enfoca exclusivamente en realidades espirituales, y ellos parten de la idea de que el ser humano no es solo materia. Según Casaldaliga y Vigil (1992):

La espiritualidad no es patrimonio exclusivo de personas especiales, profesionalmente religiosas, o santas, ni siquiera es privativa de los creyentes. La espiritualidad es patrimonio de todos los seres humanos. Más aún. La espiritualidad es también una realidad comunitaria; es como la conciencia y la motivación de un grupo, de un pueblo. Cada comunidad tiene su cultura y cada cultura tiene su espiritualidad. (p. 27)

Esta idea propuesta parece ser la que es compartida por la red, la cual no da una exclusividad religiosa a las prácticas de las diferentes espiritualidades mostradas en el colectivo⁵. Méndez Méndez (2023a) propone tres categorías para abordar las espiritualidades:

1. *Espiritualidades como sostén de resistencias*: estas nutren y fortalecen las luchas sociales.
2. *Espiritualidad corpórea y comunitaria*: las experiencias espirituales ocurren en la materialidad de la vida y convocan a superar el individualismo. Además, son “vivencias convocantes”: invitan a salir del individualismo y a restablecer las convivencias. Por eso, las espiritualidades poseen una evidente dimensión política.
3. *Espiritualidades interconectadas*: no nos hacen huir del mundo ni adversarlo, sino incluirnos en él, en conexión con los demás seres que lo conforman.

⁵ Se recomienda la lectura del texto en cuestión para ahondar en temas interesantes planteados por los autores respecto a lo religioso y las espiritualidades, entre ellos, responder a las preguntas ¿es algo religioso la espiritualidad? o ¿qué es entonces la espiritualidad cristiana? Además, en el texto se realiza una comparación de la espiritualidad de los no cristianos y la espiritualidad de los cristianos.

Por otro lado, Leme et al. (2023) plantean una relación entre espiritualidades y prácticas educativas locales que son desarrolladas por grupos en resistencia. Estas espiritualidades no necesariamente están ligadas a una religión o a lo religioso.

3.2 Resistencias desde el proyecto

Según Méndez Méndez (2023a), quien cita a Ivone Gebara (2011), la resistencia se manifiesta tanto a través de la palabra como del cuerpo. Además, Grácio das Neves (2010) sostiene que las espiritualidades trascienden lo meramente religioso y, en ocasiones, pueden entrar en contradicción con el mundo religioso, alejándose de sus fuentes originales. Los grupos que resisten también lo hacen a través del arte, la tecnología y otros ámbitos diversos. Estas resistencias están fuertemente motivadas y pueden perdurar en el tiempo hasta compartirse con aquellos que se unen a las luchas de resistencia (Méndez Méndez, 2023b).

El proyecto reveló que las resistencias y las espiritualidades se expresan mediante símbolos diversos, muchos de los cuales están impregnados de una profunda ancestralidad. En relación con el grupo Mano de Tigre, Méndez Méndez (2023a) afirma que las mujeres transmiten la energía de la tierra y la semilla, una semilla de lucha. ‘Mano de Tigre’ es una piedra que representa fortaleza y cuidado de la tierra: habita en ella la esencia del ‘Abuelo Jaguar’ (p. 13).

González Higuera et al., (2011), quienes, desde su experiencia en Colombia, definen la resistencia “como un proceso orientado hacia la horizontalidad de las relaciones, el cambio social y el despliegue de las potencialidades de ser y hacer, sin límites impuestos” (p. 2). González Higuera et al., (2011), distinguen entre resistencia civil y resistencia social, siendo esta última la practicada por la red, dado que la resistencia social “se basa en un poder afirmativo en términos de potencia de vida, pacífica, sin violencia” (p. 243).

Además, se enfatiza que la resistencia no surge de la confrontación, la guerra o la oposición simbólica, sino de la pasión por la vida. Los autores sostienen que es un error concebir la resistencia social como una lógica de confrontación o como una respuesta violenta. En resumen, se presenta una visión holística de la resistencia y la espiritualidad, orientada al cambio social y al desarrollo humano, sin limitaciones y alejada de la lógica de la confrontación o la violencia (González Higuera et al., 2011).

La idea de resistencia civil, planteada por González Higuera y sus colaboradores, se presenta como una opción positiva y contemporánea para las sociedades actuales. Se caracteriza por su enfoque pacífico y no violento, pero también por su llamado al enfrentamiento cuando los derechos y libertades ciudadanas están en riesgo.

A través de la resistencia social, el proyecto de la red ha generado contribuciones transformadoras. Entre ellas, destaca la invitación constante a superar el patriarcalismo presente en la sociedad costarricense, así como la visibilización de las mujeres como líderes en estas organizaciones. Además, los grupos que conforman la Red han logrado recuperar prácticas ancestrales olvidadas y fortalecer su transmisión a las nuevas generaciones.

3.3 Pedagogías desde el proyecto

En el marco del proyecto, se destaca la relevancia de los elementos educativos en el contexto social. Las prácticas educativas, como resultado de la resistencia, no solo pueden ser agentes de cambio, sino también catalizadores de procesos transformadores. Esta perspectiva hace eco de lo dicho por Paulo Freire (1970) cuando afirmó:

la pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres [sic] en proceso de permanente liberación. (p. 55)

La opresión en algún momento buscará resistencia, la cual buscará libertad, y qué mejor que desde los procesos educativos se generen esos cambios que logren una liberación permanente.

José Mario Méndez Méndez y Kattia Isabel Castro Flores (2023) reconocen que el valor de las prácticas educativas que emergen en los grupos sociales a menudo resulta invisibilizado en los espacios académicos. Estos autores señalan que, en los contextos universitarios, lamentablemente, se legitima con frecuencia una violencia epistemológica. Se desestiman ciertas formas de conocimiento que son fundamentales para diversas culturas (como la estética, la poética, la erótica, la mítica, la mística y la lúdica), argumentando que carecen de rigor científico. La ciencia, según esta perspectiva, se presenta como la única vía legítima para construir conocimiento, mientras que otras formas de saber se consideran meras apariencias. Los saberes y las tradiciones de las comunidades indígenas, rurales y afro latinoamericanas a menudo quedan

relegados al folclore o se perciben como conocimientos obsoletos debido a su falta de reconocimiento científico (Méndez Méndez & Castro Flores, 2023).

En el ámbito de la educación formal, las universidades y otros espacios académicos están fuertemente influenciados por tradiciones pedagógicas occidentales. Esto puede llevar a minusvalorar las contribuciones provenientes de otras latitudes y culturas. Sin embargo, es crucial recordar que desde la periferia también se generan recursos pedagógicos significativos, estrechamente vinculados a la vida cotidiana (Méndez Méndez & Castro Flores, 2023).

El proyecto emplea una estrategia metodológica basada en el diálogo y la conversación. Estas conversaciones han revelado que se aprende a aprender. El afecto y los espacios de no violencia son fundamentales para este proceso. La protesta y la denuncia, entendidas como formas de resistencia, también se convierten en lugares de aprendizaje. Además, se valora la conservación de la memoria colectiva y la formación de redes de apoyo. Estos procesos pedagógicos participativos y concientizadores respetan las tradiciones ancestrales.

Este aprendizaje desde la periferia trasciende los límites de la escuela y los espacios formales de educación. Se instala en los lugares donde se defienden los derechos humanos y la tierra hasta convertirse en un recurso valioso para el futuro.

4. Resistencias, espiritualidades y educaciones desde lo evangélico

Desde una perspectiva evangélica, el análisis de estos temas podría convertirse en un ejercicio muy enriquecedor, pero al mismo tiempo, en un gran reto para lograr que los mismos se aborden de manera conjunta y vinculados entre sí. En el ámbito de la investigación, se ha observado que estos temas rara vez se conectan o se debaten en círculos académicos o en conversaciones de origen evangélico. Por consiguiente, esta observación podría servir como punto de partida para iniciar diálogos significativos en el futuro.

Desde la perspectiva de una persona con una vida involucrada en el mundo evangélico, se observa que en este ámbito no se aborda la problemática del patriarcalismo ni se establece un frente común para contrarrestarlo. Además, aunque la espiritualidad se considera intrínseca a las prácticas evangélicas, su vinculación con experiencias místicas se circunscribe principalmente a los sectores pentecostal y neopentecostal, quedando al margen en las corrientes evangélicas históricas. Asimismo, el tema de las resistencias tampoco se discute, posiblemente debido a que se asocia con una connotación negativa. Se interpreta como una duda hacia la autoridad espiritual de individuos autoproclamados como apóstoles o profetas, lo que implicaría, en última instancia, una resistencia a la misma voz de Dios.

Mascotas y caravanas: Estrategias de movilidad en adolescentes migrantes no acompañados para ingresar a Chile

En este contexto, el término ‘evangélicos’ se refiere al movimiento surgido en el siglo XVIII como una reacción al racionalismo y la secularización en la sociedad europea (Ramsay, 2004). Este grupo abarca a diversos cristianos que enfatizan la conversión personal y la predicación del evangelio. En términos generales, los evangélicos son cristianos protestantes que consideran la Biblia como la máxima autoridad en doctrina y práctica, y cuya base salvífica es la fe en Jesucristo. Además, tienden a ser conservadores en teología y moralidad, y debido a la diversidad de grupos, también presentan variaciones en liturgia y prácticas de culto.

Según Andrey Pineda Sancho (2023) “las denominaciones evangélico-pentecostales, en su gran mayoría, [son] de orientación política conservadora” (p. 481). Se diferencian de los protestantismos históricos y estos –los evangélico-pentecostales–, han generado diversas representaciones evangélicas y nuevos pentecostalismos que también se diferencian de los protestantismos históricos. En los últimos años, como fue apuntados más arriba, estos movimientos religiosos han incursionado en cuestiones de poder e influencia política (Sallandt, 2023) incluso participando en las carreras por la presidencia o teniendo diputados en la Asamblea Legislativa costarricense de esos partidos de origen evangélico⁶. Sin embargo, en este artículo no se abordarán aspectos relacionados con la participación política de las representaciones evangélicas.

4.1 Resistencias Evangélicas

Desde la perspectiva evangélica y de algunos no evangélicos, el relato bíblico de Adán y Eva en el Génesis, capítulo 3, evidencia una resistencia. En este pasaje, la serpiente incita a cuestionar las directrices divinas, sugiriendo una búsqueda de autonomía frente al Dios Creador. Este episodio plantea la posibilidad de que la resistencia sea un deseo inherente al ser humano.

Diversos estudiosos han analizado la narrativa bíblica de Adán y Eva, como Filón de Alejandría (Barberà, 2008), y Pannenberg y otros (en Miranda, 2009). También se han expuesto otras posturas sobre el tema del pecado original, como las opiniones del Pbro. Eduardo Mirás (1956), Soto Varela (2018) y Berković (2009) quien identifica un sentido de desarmonía en los acontecimientos descritos en Génesis 3 entre el hombre y la mujer, entre los humanos y su Creador, y entre los humanos y la creación. Berković también aborda la misoginia y hace referencia a Génesis 3:14-16, como una narrativa en la que se sitúa la enemistad entre la serpiente y la mujer. La narración bíblica de Adán y Eva también ha sido objeto de análisis desde perspectivas feministas y de resistencia. Sofia Kearns (2003), al

⁶ Se recomienda la lectura de la tesis titulada La participación evangélica en la política costarricense: El caso pentecostal y neopentecostal 1980-2018 presentada por Mónica María Ulloa Gómez (2022). También el artículo Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? Escrito por Laura Fuentes Belgrave (2019).

referirse al poema "Eva advierte sobre las manzanas" de Gioconda Belli, destaca la conciencia feminista de la autora y su crítica al patriarcado, al describir a Dios como un "centauro omnipotente" que crea a Eva a partir de la costilla de Adán, lo cual representa una voz disidente en contextos tanto políticos como literarios.

Estos temas de resistencia, emergentes en el texto sagrado, podrían ser objeto de un análisis más profundo desde la perspectiva evangélica contemporánea. Aunque a primera vista hablar de resistencia desde la óptica evangélica podría parecer antitético al propio evangelio, es importante recordar que el protestantismo tuvo sus orígenes en la resistencia religiosa del siglo XVI, la cual, como señala González (2008), tuvo consecuencias sociales y políticas. El estudio de las narrativas bíblicas desde una perspectiva de resistencia/transformación puede aportar nuevas y enriquecedoras lecturas, permitiendo comprender la complejidad y diversidad de interpretaciones que el texto sagrado puede suscitar, incluso desde posiciones teológicas aparentemente opuestas.

El proceso de conquista y colonización llevado a cabo por el imperio español en las Américas también generó movimientos de resistencia. Isabel y Fernando, al heredar el trono de Castilla y Aragón en 1474-1475, se dieron cuenta de que la Iglesia española necesitaba una reforma urgente debido al excesivo poder de los obispos, convertidos en grandes señores feudales (González, 2008). Este abuso del poder clerical se extendió por Europa y, en 1517, impulsó a Lutero hacia lo que se conocería como La Reforma Protestante, dando lugar a diferentes mutaciones a lo largo de la historia, como los protestantismos históricos, los movimientos evangélicos de avivamiento y, en tiempos más recientes, los neo-pentecostalismos⁷.

En la historia reciente, han surgido dos movimientos teológicos significativos que han influido, de una manera u otra, en la teología evangélica. Desde estos movimientos, se podría asegurar que han tenido un impacto en la resistencia y liberación, y vale la pena preguntarse si desde estas posiciones se ha propuesto algo dirigido específicamente a la educación teológica evangélica. Estos movimientos son la Teología de la Liberación y la Misión Integral.

Teología de la Liberación (TdL): originada en comunidades socialmente excluidas, la TdL interpretó la Biblia desde una perspectiva diferente debido a la pobreza y la marginación. Este fue el primer momento de resistencia. Posteriormente, los teólogos desarrollaron lo que hoy conocemos como la(s) teología(s) (en plural) de la liberación. Rubén Alves, en calidad de protestante, escribió su tesis doctoral titulada "Towards a Theology of Liberation", que luego

⁷ Para profundizar en esta temática se recomienda la lectura del libro Educación religiosa en América Latina y el Caribe: Reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales, particularmente las secciones tituladas 'Los Cristianismos' (pág.31), Neopentecostalismo (pág. 61), 'Religión y Política en América Latina (pág. 475), de Méndez Méndez (2023b).

se publicó como “Theology of Hope” y en castellano como “Religión: Opio o instrumento de liberación” (1970). Figuras destacadas como Gustavo Gutiérrez (considerado el principal representante de la TdL), Juan Luis Segundo, Lucio Gera, Joseph Comblin, Leonardo Boff, Miguez Bonino, Ignacio Ellacuría, Jon Sobrino y Elsa Tamez también influyeron en este movimiento (Boff & Boff, 2001).

Sin profundizar demasiado en el origen de la TdL, es importante señalar que este movimiento tuvo un gran auge e impacto en el mundo católico desde la Conferencia Episcopal de Medellín de 1968, donde se buscó implementar las enseñanzas del Concilio Vaticano II en América Latina, inspirándose en la metodología de la *Gaudium et Spes* para interpretar los signos de los tiempos. Así, temas como la paz, la justicia y la pobreza adquirieron relevancia. Se discutió la liberación de situaciones opresivas, la violencia institucionalizada, el cambio de estructuras, la concientización y la educación liberadora. De esta manera, el enfoque se desplazó del desarrollo a la liberación (Scannone, 1983), aunque como señala Gutiérrez (1975), en diversos países, se dio la formación de grupos sacerdotales, caracterizados por no ajustarse al derecho canónico, con el propósito de canalizar y fortalecer una naciente inquietud. En dichos grupos, prevalece el compromiso con el proceso de liberación y el deseo de cambios radicales tanto en las estructuras internas de la iglesia latinoamericana como en sus formas de presencia y actuación en una América Latina en situación revolucionaria. Esas preocupaciones y otros factores llevaron a fricciones con obispos locales y nuncios apostólicos.

Hay un elemento importante a señalar de la Teología de la Liberación es que en su momento recibió muchas críticas. Susin (2001) señala que existían dos principales sospechas: una, que la transformación social propuesta es peligrosa, al fomentar la conciencia crítica del pueblo, lo que puede desestabilizar y desintegrar la cohesión social; y la segunda, que esta resulta perniciosa, debido al uso de un método de análisis de la realidad inspirado en el marxismo.

Misión Integral (MI): surgido del primer Congreso Latinoamericano de Evangelización (CLADE I) en 1969, este enfoque buscaba abordar la evangelización en América Latina desde diversas perspectivas, pero considerando la integralidad del evangelio. René Padilla fue uno de sus principales impulsores y defensores de este acercamiento (Gehman, 2009). La MI propone un acercamiento a la evangelización, pero lo hace desde una posición diferente a la acostumbrada, tratando de alejarse de una evangelización colonizadora, por lo que René Padilla propone una teología de la MI señalando que el problema de la humanidad no es solamente que comete pecado, sino que se encuentra aprisionado por un sistema donde lo relativo se absolutiza y lo absoluto se vuelve relativo. Este sistema que se fundamenta en la autosuficiencia lo aleja de la vida eterna y lo somete al juicio de Dios, por todo esto, la evangelización

no puede convertirse únicamente en un ejercicio de comunicación verbal de los contenidos doctrinales, ni la eficacia del evangelista pueda fundamentarse solamente en métodos eficaces de evangelización.

Para René Padilla se ha de realizar una contextualización del evangelio desde la cual se debe realizar una reflexión sobre la relación entre el evangelio y el contexto cultural que lo rodea. Abarca una amplia gama de temas, que van desde la hermenéutica bíblica, la cual se ocupa de la interpretación del evangelio tal como se revela en las Escrituras, hasta una teología universal, que se centra en la encarnación del evangelio en las diversas culturas del mundo. La evangelización y la responsabilidad social son conceptos inseparables. El evangelio representa las buenas nuevas sobre el Reino de Dios, mientras que las buenas obras son las señales del Reino para las cuales fuimos creados en Cristo Jesús. La palabra y la acción están indisolublemente unidas en la misión de Jesús y sus apóstoles, y debemos mantener esta unidad en la misión de la iglesia, la cual prolonga la misión de Jesús hasta el fin de los tiempos. (Padilla, 1986). Es la unión entre el discurso y la acción (evangelizadora y social) la que logrará un correcto acercamiento de lo que es la misión integral.

Ambos movimientos han dejado huellas significativas en la historia, aunque su impacto total aún requiere un análisis exhaustivo para ser completamente comprendido. Considerando lo anterior, la educación teológica evangélica se ve llamada a considerar las perspectivas críticas que surgen de estos movimientos con el propósito de continuar su evolución y hacer frente a los desafíos contemporáneos.

Es posible afirmar que la resistencia evangélica debe surgir desde el propio evangelio, considerándolo como su guía. Tal resistencia implica una denuncia contundente de cualquier manifestación de injusticia y desigualdad, así como una postura firme en contra del abuso de poder, ya sea en el ámbito religioso o político. La consideración anterior nos lleva a formular la incógnita sobre la posible desaparición de la resistencia como un motor de cambio dentro del contexto evangélico. Asimismo, nos interrogamos acerca de si la influencia de la Teología de la Liberación (TdL) y de la Misión Integral en la formación teológica podría constituir un punto de partida propicio para fomentar una resistencia que promueva transformaciones significativas en el ámbito evangélico.

4.2 ¿Resistencia en la educación teológica evangélica?

Esta sección se presenta así, entre signos de pregunta, porque hay que interrogarse si existe o si la educación teológica evangélica está ejerciendo algún tipo de resistencia en la época actual.

Resistencia, espiritualidades y esperanza: desafíos para la educación teológica evangélica en Costa Rica

A partir del proyecto desarrollado por la Red, se ha identificado la necesidad de establecer una conexión entre el ámbito académico y la comunidad – los de la acera. En este sentido, se puede afirmar que la educación teológica evangélica en Costa Rica enfrenta desafíos significativos que requieren una reflexión profunda. Es fundamental, por tanto, llevar a cabo un análisis detallado del concepto de resistencia desde este ámbito educativo. Las instituciones teológicas evangélicas han diseñado sus currículos académicos bajo una fuerte influencia europea y/o norteamericana (Escobar, 2014), lo cual ha derivado en una colonización académica que ignora la cultura nacional. Esto ha ocasionado que los planes de estudio se hayan “fossilizado”, y aunque se reconoce la necesidad de realizar cambios curriculares, dichas transformaciones no se han materializado en la práctica. Por lo tanto, la resistencia en la Educación Teológica Evangélica implica considerar diversas presiones para llevar a cabo cambios significativos en el diseño, estructura y contenido de las carreras teológicas ofrecidas, adoptando un enfoque decolonizador y contemporáneo de los programas educativos en Costa Rica.

Desde una perspectiva personal, se percibe un déficit en la educación teológica evangélica costarricense, ya que las innovaciones propuestas por la teología de la liberación y la misión integral aún no se han incorporado de manera efectiva en el ámbito académico. Es crucial que las instituciones teológicas evangélicas en Costa Rica aborden estos desafíos de manera comprometida y sistemática, con el objetivo de lograr una educación teológica más relevante, contextualizada y transformadora para la sociedad costarricense, generando modificaciones que se implementen de manera concreta. Aquí es importante señalar que la Universidad Bíblica Latinoamericana (UBL) en Costa Rica tiene una gran influencia de la TdL y que recientemente publicó un reporte (Cook y otros, 2020, p. 55) en el cual se subraya la necesidad de desarrollar una categoría de análisis denominada “Modelo educativo de la UBL”. Este modelo describe los factores, estrategias y prácticas pedagógicas que, según la opinión de los consultados, influyen en la educación teológica, bíblica y pastoral ofrecida por la UBL.

En su artículo, Panotto y Preiswerk (2017) plantean una pregunta crucial para las instituciones de educación teológica evangélica: ¿Cómo pueden abordar cuestiones urgentes y desafiantes, como la crisis alimentaria, el calentamiento global, la violencia doméstica, el VIH/SIDA y los derechos humanos, dentro del plan de estudios de los seminarios o centros educativos? Las instituciones y los graduados de la educación teológica deben conectar estos temas con su contexto inmediato para responder eficazmente a estas preguntas.

Un ejemplo relevante de resistencia teológica se encuentra en la V Consulta Latinoamericana de Evangelización (Clade V), celebrada en Costa Rica en 2012. Durante esta conferencia, se llevó a cabo una consulta sobre Educación

Teológica en América Latina y el Caribe, con la participación de rectores y directores de instituciones de educación teológica de la región, incluyendo representantes costarricenses. El equipo coordinador de esta consulta concluyó que la educación teológica no debe limitarse al ámbito académico, sino que debe replantearse epistemológicamente en relación con la realidad de la fe cristiana en nuestro contexto. El propósito es ejercer un impacto holístico e integrador en el mundo y la sociedad, siguiendo el ejemplo de 2 Timoteo 2:2⁸ (Fernandez et al., 2012).

La educación teológica evangélica ha tendido a enfocarse exclusivamente en agendas teóricas, descuidando los contextos sociales y a las personas en la comunidad. González Higuera y otros (2011) proponen una reflexión crítica sobre las ideologías, epistemologías y metodologías del poder en el ámbito educativo teológico, destacando la importancia de distinguir entre conceptos como dominación e imposición. Es crucial cuestionar si el currículo perpetúa de manera implícita o explícita ciertas ideologías y epistemologías bajo la apariencia de la caridad y la preparación pastoral.

Surge entonces la pregunta: ¿debería emerger una resistencia desde la educación teológica como un proceso de cambio, no solo social sino también religioso? Y en relación con esto, ¿quiénes deberían ser los protagonistas de esa resistencia: los estudiantes o los responsables del diseño curricular?

En noviembre de 2023, la organización *Ramesh Richard Evangelism and Church Health* (RREACH – <https://rreach.org>) llevó a cabo el GProCongress II en Ciudad de Panamá, Panamá. Este congreso reunió a más de 700 participantes involucrados en la formación pastoral global de los sectores formal, no formal e informal. El objetivo principal fue acortar la brecha entre la educación teológica formal y no formal. Mientras el sector no formal busca un mayor alcance de público, el sector formal aspira a una mayor agilidad operativa. El sector formal se refiere a las organizaciones que proporcionan certificación universitaria o preuniversitaria de estudios teológicos, con una aprobación del estado, mientras que el sector no formal representa aquellas organizaciones que proporcionan formación pastoral sin reconocimiento oficial. El sector informal engloba a los individuos que actúan como entrenadores o mentores personales (coaching). Además, se identificaron temas fundamentales para equipar a los estudiantes con herramientas esenciales para su función pastoral en la modernidad.

Este evento en Panamá se podría considerar como la segunda parte del encuentro realizado en Esmirna, Turquía, en 2022, por el Consejo Internacional para la Educación Teológica Evangélica (ICETE – <https://icete.info>). Durante la reunión en Esmirna, se debatió sobre la acreditación de las organizaciones

⁸ Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros. (2 Tim. 2:2, Reina-Valera, 1960).

de formación teológica que carecen del reconocimiento formal de cualquier organización acreditada.

Las organizaciones RREACH e ICETE han emprendido esfuerzos, especialmente en África, Asia y América Latina, para cuestionar el contenido tradicional de la educación teológica. Su objetivo es considerar la voz de aquellos en la periferia. Quizás este sea un buen inicio hacia transformaciones curriculares.

4.3 Espiritualidades Evangélicas

Desde una perspectiva evangélica, la espiritualidad está intrínsecamente ligada a la creencia monoteísta en el Dios de la Biblia. La Biblia, como texto sagrado y fundamental de la fe evangélica protestante, sirve de guía principal, y la autoridad suprema está en este texto sagrado, aunque es importante señalar que existen directrices específicas de gobierno y puntos básicos de fe para las diversas denominaciones evangélicas. Por ejemplo, el documento titulado Constitución y Reglamentos del Concilio General de las Asambleas de Dios⁹, actualizado en 2023, establece normas claras para esta denominación. De manera similar, los bautistas cuentan con sus propios principios dogmáticos¹⁰, y los metodistas tienen sus normas de fe¹¹.

Es crucial destacar que estos estatutos de fe están más claramente definidos en las denominaciones históricas del protestantismo. En la actualidad, ha habido una proliferación de congregaciones conocidas como iglesias independientes, que no están afiliadas a las denominaciones históricas del protestantismo. Muchas de estas congregaciones emergentes, a menudo catalogadas como neopentecostales, carecen de modelos de gobierno o dogma tan estructurados como los de las denominaciones históricas, que tristemente han llevado a abusos administrativos, financieros y hasta de poder en algunas congregaciones.

En un breve estudio no publicado realizado por este investigador, para efectos de conocer el criterio de un grupo de pastores o líderes evangélicos con respecto al tema de la espiritualidad, llevada a cabo entre el 27 de diciembre de 2023 y el 5 de enero de 2024, se formularon cinco preguntas a través de un cuestionario en línea (Google Forms): 1) ¿Cuál es tu trasfondo religioso? 2) ¿Cuál es tu rol? 3) ¿Qué concepto te viene a la mente cuando se habla de espiritualidades? 4) ¿Cuál es tu nivel de formación? 5) ¿Cuál es tu país de origen?

⁹ Se puede tener acceso a este documento en: <https://ag.org/es-es/about/about-the-ag/constitution-and-bylaws>

¹⁰ Sobre los principios bautistas se recomienda leer: <https://convencionbautista.com/wp-content/uploads/2024/10/Doctrinas-Importantes-de-los-Bautistas-Guia-de-Ensenanza.pdf>

¹¹ De los metodistas se puede encontrar información en: <https://globalmethodist.org/es/what-we-believe/>

Se recopilaron 70 respuestas para cada pregunta, con representantes de 19 países de América Latina. En relación con el tema de las espiritualidades, la mayoría de los encuestados asoció la espiritualidad con la naturaleza abstracta y filosófica de lo espiritual. El 50% de los participantes mencionó 'la condición y naturaleza de lo espiritual', mientras que el 33% relacionó la espiritualidad con la práctica de lo que se conocen como disciplinas espirituales¹², tales como el retiro, el silencio, el ayuno, el estudio, la oración, el servicio, la meditación, la sumisión, la simplicidad, la celebración y la confesión. Es interesante darse cuenta de que, incluso a nivel pastoral, no hay un claro consenso de lo que son las espiritualidades.

Desde una perspectiva evangélica y católica, las espiritualidades evangélicas no mantienen conexiones con prácticas ancestrales, a diferencia de otras tradiciones religiosas. Estas prácticas, desde su punto de vista, podrían considerarse como idolatría. Lienhard (2022) ilustra este fenómeno durante la colonización de América por parte de los misioneros católicos, cuyo objetivo era someter ideológicamente a los nativos. La evangelización se percibía como esencial para erradicar cualquier vestigio de sus tradiciones ancestrales. Por otro lado, los evangélicos fundamentan su argumento contra la idolatría en los diez mandamientos del libro de Éxodo.

Las espiritualidades ancestrales practicadas y pensadas en la Red del proyecto, jamás serían consideradas en el mundo evangélico, debido a lo explicado anteriormente. No obstante, la elaboración de diálogos respecto al tema podría ser un elemento importante por analizar en el pensum de la educación teológica evangélica porque, es opinión de quien escribe, que el mundo evangélico –en términos muy generales– no conoce claramente cuál es su propia cosmovisión evangélica.

5. Resumen de los Insumos recibidos desde el proyecto

A lo largo del presente documento, se han ido mencionando cuáles fueron los insumos extraídos durante el proyecto. Los insumos recibidos desde el proyecto se podrían resumir en los cuatro puntos principales siguientes:

1. *Posibilidades de la resistencia*: La interacción con grupos en resistencia posibilita el apreciar la riqueza cultural y dialógica que va más allá de los círculos habituales de interacción. Los grupos que forman parte de la Red Centroamericana de Resistencia, a través de sus propias experiencias y conocimientos, ofrecen aprendizajes valiosos y señalan la fortaleza ante diversas formas de violencia y exclusión.

¹² Se puede leer detalladamente al respecto en el libro *Tiempo y lugar para Dios: hacia el crecimiento espiritual*, publicado por el Centro por la Excelencia en las Organizaciones de Eastern University, 1998.

Resistencia, espiritualidades y esperanza: desafíos para la educación teológica evangélica en Costa Rica

2. *Resistencia y empoderamiento femenino*: Las acciones de ‘las mujeres del maíz’ y las participantes en la Finca Educativa de África de Guácimo son ejemplos de resistencia y empoderamiento femenino. A través de sus acciones y experiencias, enfrentan la cultura machista, desafían estereotipos y promueven la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, así como también proponen que no sea borrada la memoria histórica y cultural en dónde han crecido.
3. *Intersección entre academia y resistencia*: Los eventos académicos, realizados en el marco de este proyecto, evidenciaron la importancia de la vinculación entre los grupos en resistencia y la academia. Las instituciones de educación teológica pueden aprender de estos grupos como los representados en la red – que ya están en una resistencia activa y obviamente, estos pueden también aprender de las instituciones de educación teológica, a través de la generación de un diálogo enriquecedor que puede beneficiar a ambas partes.
4. Educación Teológica contextualizada: Hay que abogar por una educación teológica, que esté conectada con el contexto y que dé respuesta a diversas formas de violencia cultural, social y religiosa. Esto resalta la importancia de que las instituciones de formación teológica tengan como interlocutores principales a las comunidades, y no a las instituciones en sí mismas.

6. Conclusiones generales

La interacción con los miembros de la Red Centroamericana de Resistencias ha proporcionado a este investigador una riqueza que trasciende el ámbito académico. El intercambio con grupos que representan o practican enfoques sociales distintos a los evangélicos ha generado una perspectiva diversa y, al mismo tiempo, ha propuesto ideas valiosas para considerar en futuras actividades. Estas actividades podrían llevarse a cabo con el objetivo de lograr una mejor conexión con el contexto social de las organizaciones evangélicas.

Por otro lado, toda la planificación y las actividades ejecutadas por la dirección del proyecto en colaboración con la Red Centroamericana de Resistencias consideraron constantemente que los participantes estaríamos colaborando con los diversos grupos que conforman la red, y especialmente, manifestando un apoyo explícito a sus esfuerzos. La organización y planificación de todas las actividades, tanto las de campo como las de carácter académico, fueron excelentemente ejecutadas. Los insumos previamente mencionados resaltan la relevancia de la diversidad, la resistencia y el diálogo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa y la importancia de que exista una conexión directa con los de la acera o los de la periferia de modo

que puedan ser considerados en los diseños curriculares en las instituciones de educación teológica evangélica, provocando que la teología sea más atractiva para muchos, y en el ejercicio de las funciones teológicas, la práctica esté en perfecta consonancia con la teoría recibida.

Lo anterior, entonces, se podría resumir en dos puntos importantes:

1. *La riqueza de la resistencia cultural*: La interacción con una variedad de colectivos, particularmente aquellos que se encuentran en resistencia, pone de manifiesto una diversidad cultural y dialógica que va más allá de los límites tradicionales. Esta interacción se convierte en una fuente significativa de enseñanzas, derivadas de las luchas y la resiliencia frente a las adversidades, así como de la oposición a la violencia y la exclusión. Estas experiencias generan una sabiduría y unas voces que deben ser incluidas en los procesos de educación teológica en Costa Rica.
2. *Educación teológica y resistencia*: La interacción social mencionada en el numeral anterior subraya la necesidad imperativa de desarrollar un aprendizaje contextualizado que aborde las injusticias sociales, culturales y religiosas. Este enfoque debe priorizar el diálogo con aquellas comunidades o grupos que sufren algún tipo de violencia. A partir de este diálogo, se deben diseñar currículos educativos mejorados que no solo instruyan, sino que también empoderen a los participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación teológica evangélica.

La existencia de una resistencia cultural y educativa saludable es siempre importante y necesaria, ya que a partir de ella se pueden considerar los cambios requeridos tanto en la cultura general como en la cultura evangélica. Tomando la educación, para estos efectos, la teológica, y a los que participan de ella, se pueden considerar como puntos de partida, para pensar que es posible contemplar un futuro pedagógico prometedor y transformador.

Referencias

- Barberà, P. G. (2008). *Filón de Alejandría y su De opificio mundi (LIII-LXI): descubriendo las claves de la misoginia griega y occidental en un texto judío platonizante*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12094/9/Fil%C3%B3n%20spa%2012094.pdf>

- Belgrave, F. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda "provida": ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9 (1), 85-106. <https://doi.org/10.22458/rr.v9i1.2230>.
- Berković, D. (2009). From Misogyny to Cult: An Etiological Reading of Genesis 3. *KAIROS - Evangelical Journal of Theology*, 3(2), 153-170. <https://hrcak.srce.hr/215462>
- Boff, L., & Boff, C. (2001). *Introducing Liberation Theology*. Burns & Oates.
- Casaldaliga, P., & Vigil, J. M. (1992). *Espiritualidad de la Liberación*. Editorial Envío.
- Constitución Política de Costa Rica [Const]. Art. 79. 7 de noviembre de 1949 (Costa Rica)
- Cook, E., Dollinger, A. E.-L., Torrez, K. G., Mejias, L. C., Navarrete, T. A., Leandro, D. M., . . . Dollinger, S. (2020). *Relevancia sociopolítica de la formación teológica de la UBL en América Latina y El Caribe. Estudio empírico del modelo educativo de la UBL según las percepciones de personas egresadas*. Editorial SEBILA.
- Díaz Araya, A., & Chacama Rodríguez, J. (2012). Procesos de idolatría, discursos nativos y religiosidad en el mundo andino colonial. *Taller de Letras*, (51), 53-74. <https://doi.org/10.7764/tl5153-74>
- Escobar, S. (06 de Junio de 2014). Trabajemos más la pedagogía de la educación teológica. *Protestante Digital*. <http://bit.ly/40iGODw>
- Fernandez, J., Preiswerk, M., Tamez, C., Fernandez, O., Pacheco, J., & Cabezas, A. (2012). Consulta de Educación Teológica en América Latina y el Caribe. *CLADE V*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.
- Fuentes Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda "provida": ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. <http://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i1.2230>.
- Gehman, J. A. (2009). Definición de la misión integral e implicaciones para la hermenéutica bíblica. *Kairós*, 45, 109-133. <https://research.ebsco.com/c/7gaoye/viewer/pdf/b5j6agwc3f>

- González Higuera, S., Colmenares Vargas, J. C., & Ramírez Sánchez, V. (2011). La resistencia social: una resistencia para la paz. *Hallazgos*, 8(15), 237-254. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835204013>
- González, J. L. (2008). *Historia del Cristianismo* (Vol. II). Editorial Unilit.
- Grácio das Neves, R. (2010). Apuntes para una eco-espiritualidad holística. Versión. *Revista Latinoamericana de Teología*. <https://www.servicioskoinonia.org/relat/400.htm>
- Gutiérrez, G. (1975). *Teología de la liberación: perspectivas*. Ediciones Sígueme.
- Holland, C.L. (2011). *El Movimiento Protestante en Costa Rica*. Prolades.
- Kearns, S. (2003). Una ruta hacia la conciencia feminista: la poesía de Gioconda Belli. *Literatura y Cultura Argentina de Fin de Siglo*, (9), 246-267. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=716334>
- Leme Garcez., M. C., Calvo Campos, P., & Méndez Méndez, J. M. (2023). Resistencias, insurgencias y (re)existencias en Costa Rica: Contribuciones Pedagógicas. *Revista Atos de Pesquisa em Educação*, 18, e11034. <https://doi.org/10.7867/1809-03542022e11034>
- Lienhard, M. (2022). La extirpación de idolatrías: un lavado de cerebro precoz: *Revista Dossier*, (49), 29-38 https://revistadossier.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2022/07/UPD_Dossier_49_WEB.pdf
- Méndez Méndez, J. M. (2023a). Resistencias y aprendencias: las espiritualidades que las animan. *Siwo Revista De Teología*, 16(1), 1-16. <https://doi.org/10.15359/siwo.16-1.2>
- Méndez Méndez, J. M. (Comp.) (2023b). *Educación religiosa en América Latina y el Caribe: Reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales*. Editorial SEBILA - Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. <https://repositorio.una.ac.cr/items/147f90a2-4f9b-462b-ae6c-41b51b260551>
- Méndez Méndez, J. M., & Castro Flores, K. I. (2023). *Aprender desde la extensión: epistemologías de la conversación*. <https://repositorio.una.ac.cr/items/593d090a-d98a-4221-b383-a8d0c52b9d57/full>
- Miranda, L. R. (2009). ¿Cuál fue el pecado original? Traducciones e interpretaciones de Gn 3,1-24. *CIRCE*, 13, 157-171. <https://core.ac.uk/download/441985928.pdf>

- Mirás, E. (1956). *El pecado original en el Génesis*. *Ciencia y Fe*, 12(47), 7-68
<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/CF/article/view/4762>
- Nelson, W. (1983). *Historia del Protestantismo en Costa Rica*. IINDEF.
- Padilla, R. (1986). *Misión Integral*. Grand Rapids.
- Panotto, N., & Preiswerk, M. (2017). *Otra educación teológica es posible: nuevos sujetos y campos*. Libro digital.
- Pew Research Center. (2014). Religión en América Latina. *Cambio generalizado en una región históricamente católica*. <https://www.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/7/2014/11/PEW-RESEARCH-CENTER-Religion-in-Latin-America-Overview-SPANISH-TRANSLATION-for-publication-11-13.pdf>
- Pineda Sancho, A. (2023). Religión y Política en América Latina. En J.M. Méndez Méndez (Comp.), *Educación religiosa en América Latina y el Caribe: reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales* (pp. 475 - 485). Editorial SEBILA - Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. <https://repositorio.una.ac.cr/items/147f90a2-4f9b-462b-ae6c-41b51b260551>
- Programa Umbral Político del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO-UNA), Observatorio de lo Religioso-UNA, Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo de la Universidad Estatal a Distancia (CICDE-UNED) y del Centro Dominicano de Investigación (CEDI) (2019). *Percepción de la población costarricense sobre valores y prácticas religiosas*. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/f2d8d997-3c62-4750-803a-f72d11e189f3/content>
- Ramsay, R. B. (2004). *Católicos y protestantes ¿Cuál es la diferencia?* Flet Inc.
- Red Centroamericana de Resistencias (s.f.). *Colectivos participantes*. <https://sites.google.com/view/red-ca-de-resistencia/inicio>
- Rolheiser, R. (2019, 4 de febrero). *Espiritualidad y espiritualidades*. <https://www.ciudadredonda.org/articulo/espiritualidad-y-espiritualidades>
- Sallandt, U. (2023). Educación Religiosa en Perú. En J.M. Méndez Méndez (Comp.), *Educación religiosa en América Latina y el Caribe: reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales* (pp. 539-546). Editorial SEBILA - Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. <https://repositorio.una.ac.cr/items/147f90a2-4f9b-462b-ae6c-41b51b260551>

- Scannone, J. C. (1983). La Teología de la Liberación: Caracterización, corrientes, etapas. *Medellín. Biblia, Teología y Pastoral Para América Latina y El Caribe*, 9(34), 259–288. <https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/1353>
- Soto Varela, M. C. (2018). *Estudio de las figuras femeninas del Génesis y sus relecturas en la Escritura y en las homilías y comentarios de Orígenes* [Tesis de Doctorado. Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/33642>
- Susin, L. C. (Ed.). (2001). *El mar se abrió. Treinta años de teología en América Latina*. Editorial SAL TERRAE.
- Ulloa Gómez, M. M. (2022). *La participación evangélica en la política costarricense: El caso pentecostal y neopentecostal 1980-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional, Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/items/b867c17d-8505-4f80-8c15-69a7d566dcb9/full>
- Vega, E. (2023, 25 de septiembre). Autoridades religiosas dan todos los detalles de la marcha “Nuestros niños son sagrados”. *La Teja* . <https://www.lateja.cr/nacional/autoridades-religiosas-dan-todos-los-detalles-de/MNPMDFS6ABF5NAARZ275OOVUJA/story>