

Asociacionismo Salesiano Universitario: una experiencia de acompañamiento en la Universidad Don Bosco

University Salesian Associationism: an experience of accompaniment at Don Bosco University

Roberto Alexander Damas Solórzano¹
roberto.damas@udb.edu.sv

ISSN 1996-1642 Universidad Don Bosco, año 14, N° 25, julio-diciembre 2022

Recibido: 09 de agosto de 2022

Aceptado: 24 de octubre de 2022

Resumen

La siguiente reflexión busca dar a conocer la experiencia educativo pastoral del programa de Asociacionismo Salesiano Universitario, que a lo largo de 10 años ha incidido en muchos jóvenes universitarios, muchos de ellos ahora profesionales. En un primer momento se expondrá la naturaleza del acompañamiento grupal salesiano, así como la tipología y categorización de las experiencias grupales, para luego abordar la experiencia pedagógica del Asociacionismo Salesiano Universitario en la Universidad Don Bosco y sus implicaciones.

Palabras Clave: Asociacionismo, acompañamiento, jóvenes, educación integral

Abstract

The following reflection seeks to make known the educational pastoral experience of the Salesian University Association program, which over 10 years has influenced many young university students, many of them now professionals. At first, the nature of Salesian group accompaniment will be exposed, as well as the typology and categorization of group experiences, to then address the pedagogical experience of Salesian University Associationism at Don Bosco University and its implications.

Keywords: Associationism, accompaniment, youth, integral education

¹ Maestro en Políticas para la Prevención de la Violencia Juvenil en Cultura de Paz. Salesiano Cooperador. Director del Departamento de Pastoral Universitaria y docente de la Universidad Don Bosco.

Para citar este artículo: Damas, R. (2022). Asociacionismo Salesiano Universitario: una experiencia de acompañamiento en la Universidad Don Bosco. *Diálogos* 25, 52-65

1. El acompañamiento: clave del asociacionismo

Se puede afirmar que el acompañamiento salesiano es un arte, el cual tiene tres actores claves Dios, el acompañante y el acompañado. Es un arte que se perfecciona en la medida que se realiza por parte del educador salesiano.

El acompañamiento es una relación de ayuda "temporal" (no para toda la vida) e instrumental (un medio ordinario en la vida espiritual) que persigue cuatro finalidades (López & García, 2019):

1. Conocernos a nosotros como personas y conocer el mundo en el que vivimos.
2. Aceptación realista y madura de nuestra forma de ser y de nuestra historia personal, así como el contexto que nos toca vivir, es decir aceptarse.
3. Cambiarse humanamente: «convertirse».
4. Proponerse los valores cristianos para configurarse con Cristo.

Es un proceso en el cual se ayuda a una persona desde lo profundo de su ser, para que acoja y responda adecuadamente a Dios, es estar "junto a", es un camino que comienza por la realidad concreta de la persona (García, 2019).

Para las Instituciones Salesianas de Educación Superior, IUS (2017) Acompañamos a las personas en diversos niveles, por medio del ambiente general de la CEP, los grupos, la relación personal y el acompañamiento personal que se da en tres niveles:

- a Acompañamiento de ambiente: Ante todo se acompaña creando un ambiente educativo basado en la cercanía y la confianza en las personas.
- b Acompañamiento personal: Implica que la persona sea tratada en su individualidad "de tú a tú", incluso aunque esté inserta en un ambiente o en un grupo, mediante el encuentro, la "palabra al oído", el dialogo personalizado.
- c Acompañamiento de Grupo: Por medio de él se acompaña a las personas precisamente procurando su gradualidad y la diferenciación respondiendo a los diversos intereses de las personas. (p. 17)

En esta reflexión profundizaremos en este último aspecto, desde la experiencia del programa de Asociacionismo Salesiano Universitario desarrollado en la Universidad Don Bosco desde 2012.

2. El Acompañamiento de grupo: la comprensión de Don Bosco (Sacaramussa, 1993)

Pero antes de describir nuestra experiencia asociativa en la Universidad Don Bosco, haremos una aproximación a la comprensión de Don Bosco sobre este mecanismo de acompañamiento mediante la experiencia de grupo, ya que la práctica del Sistema Preventivo exige la creación de un ambiente de familia y de participación juvenil.

En la experiencia de Don Bosco percibimos:

a) Pluralidad de grupos

Los grupos responden a necesidades de amistad, de iniciativa, de participación de los jóvenes. Don Bosco sintió esto en su juventud, cuando organizó con sus compañeros adolescentes de escuela un grupo que se llamó "Sociedad de Alegría" (1832). A través de esta y otras experiencias de su vida percibió la fuerza educativa del grupo para la formación de las personas, particularmente de los jóvenes.

Como educador, animó un conjunto de experiencias asociativas en su proyecto de vida «El Oratorio de Valdocco», del cual sobresalen las “Compañías”, las cuales conocemos en la actualidad como Asociaciones o Grupos juveniles, organizadas de acuerdo con el nivel y la condición de los adolescentes y jóvenes: estudiantes, aprendices, muchachos que apenas comenzaban, o ya maduros. Tenía así, la Compañía de San Luis Gonzaga, para la mayoría de los jóvenes (Lenti, 2010). La Compañía del Santísimo Sacramento. En el tomo III de la Memorias Biográficas, edición española, se puede comprender la visión educativo pastoral de esta mediación educativa, que generó el nacimiento del movimiento juvenil salesiano con el primer grupo juvenil fundado por Don Bosco en 1847, para jóvenes escogidos entre grupos más avanzados (Amadei, Ceria, & Lemoyne, 1989). Un subgrupo de esa Compañía lo formaba el pequeño Clero. Para líderes más seleccionados tenía la Compañía de Inmaculada Concepción², que actuaba, intencionalmente, a favor de sus compañeros y en la transformación del ambiente; tenían evaluaciones periódicas de su acción. Para los más adultos, había la Conferencia de San Vicente³. Para los artesanos, la Compañía de San José⁴ (Sacaramussa, 1993).

Una experiencia asociativa que merece destacar es la “Sociedad de Mutuo Socorro”⁵, que se preocupaba de dar protección social a los socios desamparados o sin empleo.

Don Bosco desarrolló una «inteligencia pastoral» para diversificar las propuestas educativo pastorales de grupo de acuerdo con la condición y las necesidades de los diferentes jóvenes que frecuentaban el oratorio, no sucumbió a la tentación de la masificación, una tentación que se debe prevenir en las instituciones salesianas de educación superior por la cantidad y diversidad de personas que acompañamos desde la acción pastoral, se debe diversificar la experiencia de grupos así como las propuestas de formación y acompañamiento.

“Vivir el ASU es una experiencia que marca vidas, me ha ayudado a desempeñarme como líder, abordar problemas, trabajar en equipo y a descubrir que todas las personas tenemos un gran potencial, solo hay que involucrarnos para desarrollarlo”. Elena Marisol Caballero, estudiante de 5° año de Ingeniería Eléctrica, presidente de la rama estudiantil IEEE-UDB (R. Damas, Comunicación personal 04 de febrero de 2022)

b) Finalidad educativa de los grupos

Don Bosco (Giraud, Motto, & Prellezo, 2015) veía en las Compañías un espacio de expresión y crecimiento de los jóvenes. Por eso, acentuaba su finalidad educativa. Escribía en una carta a los Salesianos, en 1873:

² Una de las más insignes para el acompañamiento par a par, por parte de jóvenes más destacados con aquellos más díscolos.

³ MBe. VI, p. 151

⁴ Una curiosidad de esta compañía, es que Don Bosco la pensó para los artesanos y obreros, en paralelo a la de San Luis que era para los estudiantes, y fue tan reconocida a nivel social, que bastaba una carta de recomendación de que un joven había sido integrante, para que el patrono lo contratara sin vacilar. MBe. V, p. 425; MBe. VI, p. 154; MBe. VII, p. 463.

⁵ Don Bosco creó el 1° de julio 1850 esta asociación para aquellos que no pertenecían a la de San Luis, y corrían el riesgo de inscribirse en alguna otra a cargo de masones o anticlericales. (MBe. IV, p.66)

Cada uno debe empeñarse al máximo para promover en su casa las pequeñas asociaciones, como el Pequeño Clero, la Compañía del Santísimo, de San Luis, de San José, de María Auxiliadora y de la Inmaculada Concepción. Ninguno tenga temor de hacerlas, de recomendarlas, de favorecerlas y de exponer su finalidad, el origen, las indulgencias y otras ventajas que ofrecen. Yo creo que tales asociaciones pueden llamarse clave de piedad, defensa de la moralidad, sustento de las vocaciones sacerdotales y religiosas. (p. 635)

Los elementos educativos y pastorales más importantes eran:

- El servicio, la oración, la devoción, y la imitación del protector o titular de la Compañía (Don Bosco a cada compañía le ponía una figura que sirviese de ejemplo de comportamiento, por ejemplo, San José para a los obreros, San Luis Gonzaga para a los estudiantes, y así de manera sucesiva de acuerdo al perfil y necesidades de los muchachos). Los reglamentos daban indicaciones prácticas y adaptadas a las características de cada grupo, para una vivencia explícita de la fe. Ante la imagen de la Virgen Inmaculada, muy difundida por el dogma, que provocó algunas frustraciones en los jóvenes del oratorio al verse como hijos 'indignos' de la figura purísima de la Virgen, Don Bosco presenta a la Auxiliadora, como «Madre y auxilio de los pecadores», una figura más cercana y materna que provocó en los jóvenes un proceso de resiliencia, quienes la veían como ese auxilio materno para poder esforzarse y ser mejores personas (Mendoza, 2020).
- El cumplimiento del deber, para Don Bosco (1873) no existía auténtica piedad sin la práctica del propio deber. Insistía en el principio de responsabilidad y en la asunción de las propias obligaciones como camino de santidad cotidiana. Animaba a los jóvenes a evitar el ocio y a ocupar positivamente el tiempo.
- La práctica de la caridad y el compromiso apostólico. Era el sentido de militancia, oración, de empeño transformador del propio ambiente mediante el ejemplo y el ejercicio de la caridad cristiana.

c) La organización de los grupos

La organización de los grupos seguía un criterio básico: *el de la libertad*. La participación de los grupos era animada por Don Bosco, que orientaba a sus educadores a hacer lo mismo. Pero nunca obligaba, pues la participación debía ser un acto de decisión voluntaria del joven, esto ha sido clave para la evolución del ASU⁶ en la Universidad Don Bosco. Esto último es clave para el éxito de cualquier organización de cualquier tipo y no solo con jóvenes, **solo la libertad es el requisito para la sostenibilidad en el tiempo, así como el necesario relevo generacional y organizativo.**

Para Don Bosco la coordinación y conducción del grupo la hacían los mismos jóvenes. Este criterio está bien claro en las recomendaciones de Don Bosco a los directores:

“Las Compañías deben recomendarse y promoverse. Pero ustedes serán solo promotores, no directores; consideren tales cosas de los muchachos, bajo la asesoría del catequista, o sea el director espiritual” (Amadei et al., 1989, p.187).

⁶ ASU, el cual leeremos de ahora en adelante Asociacionismo Salesiano Universitario.

Algunas compañías eran promovidas por los educadores, entregando la coordinación y conducción a los muchachos. Otras fueron promovidas por ellos mismos, como la Compañía de la Inmaculada, iniciada por Domingo Savio. **En todos los casos, Don Bosco consideraba importante el acompañamiento por parte del educador. Su función era promover, animar, orientar, no coordinar o manipular al grupo.** El asesor debía ejercer el mismo tipo de presencia-asistencia del Sistema Preventivo: estar junto al joven, en actitud de cercanía, sin quitar su libertad, es decir acompañarlo, esto es lo que en realidad da un protagonismo en la relación de poder adulto-joven.

3. El grupo como experiencia asociativa pedagógica

El pequeño grupo es una realidad social compleja que puede ser analizado desde varios puntos de vista. Aquí trataremos de evaluar sus posibilidades educativas.

a Los jóvenes y los grupos

La vida cotidiana de las personas está llena de experiencias grupales. Toda experiencia social contiene, en su interior, alguna experiencia de pequeño grupo. Pero en la juventud, los fenómenos grupales se manifiestan de manera más evidente. ¿Cuáles son los motivos que llevan a los jóvenes a congregarse?

Un primer motivo lo encontramos en la misma condición juvenil en medio de la compleja sociedad de la información. El contexto es de fragmentación de experiencias sociales y culturales, de aislamiento, el joven vive en el régimen de la información donde el smartphone como aparato de sometimiento es todo menos una manera de participación ciudadana. Al publicar sin cesar información privada en un «escaparate móvil» acelera la desintegración de la esfera pública. Se convierten en zombis del consumo y la comunicación, en lugar de ciudadanos capacitados (Han, 2022). El joven encuentra en el grupo un espacio de reconocimiento, de afirmación de la subjetividad, y de reconstrucción de un sentido unitario para la propia vida. El grupo da fuerza y respaldo social para la manifestación de los jóvenes en un mundo dominado por los adultos ("una verdadera participación"). En el ámbito de la comunidad educativa, el grupo ofrece múltiples posibilidades de participación.

La experiencia del ASU me permitió tener una visión más amplia del campo de acción de la carrera, también me ha dado la oportunidad de hacer propuestas que beneficien a la población usuaria final de energía eléctrica en el país y me ha abierto la puerta para contribuir desde mi área a impulsar acciones de interés para el sector industrial. Javier Alfredo González Castillo. Alumni UDB Ingeniero Electricista, Gerente de Energía de la Asociación Salvadoreña de Industriales ASI y presidente de la Unidad de Transacciones de El Salvador UT. Graduado en 2017. (R. Damas, Comunicación personal 04 de febrero de 2022)

Pero el grupo responde también a necesidades psicológicas de los jóvenes:

- Ayuda a superar la inseguridad ante el mundo adulto, ante los compañeros y ante la sociedad. El paso del ambiente espontáneo de la familia al ambiente social más amplio exige el desenvolvimiento de varias potencialidades. Es preciso aprender a manejar las nuevas situaciones psicológicas internas, con nuevas relaciones de tipo funcional, contractual, competitivo. El grupo sirve como espacio de comprensión de la sociedad, de preparación para insertar

al joven de forma activa y transformadora, de ejercicio para mantener la autonomía personal y el equilibrio en medio de los conflictos, contribuye para la aceptación de sí mismo y para afirmar la propia personalidad. El grupo ofrece oportunidad de confrontaciones que desenvuelven y maduran la identidad personal, responden a las necesidades de valoración, de aprobación y de prestigio, y estimulan el sentido de autenticidad. Ayuda a desarrollar nuevos papeles y relaciones en el grupo. El joven asume progresivamente varias funciones que le permiten experimentar su capacidad de responsabilidad. Las posibilidades de comunicación que el grupo ofrece ayudan a abrirse a los demás, a relacionarse con el "otro" de manera real, no desde la virtualidad.

- Finalmente, responde a necesidades de formación y crecimiento. El grupo es lugar primario de toma de conciencia de la propia existencia en la sociedad. Desarrolla el sentido de libertad, de autonomía personal y, al mismo tiempo, de solidaridad con el prójimo y la humanidad en general. Ayuda a purificar y a vivenciar la fe.

b Tipos de agrupaciones

Desde el punto de vista educativo-pastoral, podemos considerar varias formas de agrupaciones: la masa, la clase, la banda⁷, el grupo. Se caracterizan por determinados tipos de relaciones, estructura y organización interna, dinámica de funcionamiento, finalidad. Es necesario evaluar las posibilidades y limitaciones educativas de cada una.

- Las intervenciones de masa (encuentros, fiestas, concentraciones, juegos, festivales) tienen su finalidad educativa y de animación, ya que desencadenan energías y estimulan la pertenencia por el "contagio emotivo". Sirven para sensibilizar, para reanimar y salir de la rutina. Tienen también fuerza de presión. Son muy limitadas, sin embargo, como experiencia grupal, y no satisfacen las necesidades de personalización, relación más estrecha, desempeño de roles, profundización.
- **Una propuesta más común es la de la clase.** Es la agregación más normal en las universidades, escuelas o colegios, pero adoptada también con frecuencia en las iglesias (catequesis, preparación a los sacramentos...) es un tipo de grupo formal, pero que puede desencadenar procesos educativos. Está limitado también como experiencia grupal. Las relaciones son superficiales, las personas crean estereotipos que sirven de máscaras y defensa a los demás y la institución. Predomina la pasividad, y las energías se canalizan más para defensa que para cambio y evolución.
- La "banda", o grupo espontáneo es un tipo de agregación natural. Esta experiencia ofrece posibilidades educativas; permite el nacimiento y desarrollo de amistades, de habilidades, de fantasía; permite la socialización y la identificación del joven. La estructura de este tipo de grupo es débil, pues la persona cambia de compañía apenas sus roles en la banda no le satisfacen. Las relaciones son uniformes, con personas que se parecen, qué piensan de la misma forma, que tienen los mismos gustos.

Prevalece la dinámica del apoyo mutuo: se procura la compañía para encontrar aprobación de las propias actitudes y posiciones. Este apoyo ayuda a superar ansiedades o conflictos. La banda consigue cohesión, porque uno al otro se dan

⁷ Entendiendo el término de manera positiva y no desde el marco de la violencia juvenil de Latinoamérica, se comprende como ese asociarse espontáneo en la esquina, en la cancha, el club, en el centro comercial, entre otros.

la razón. Existe satisfacción por estar juntos y por lo que se hace, pero no se tiene conciencia y no se pregunta respecto a la finalidad del grupo. No obstante, puede ser un buen punto de partida. Necesita, sin embargo, de la ayuda de alguien que lo encamine hacia una experiencia de grupo.

Mediante el ASU he adquirido nuevas habilidades, he aumentado mi liderazgo, he adquirido y practicado nuevos valores, que sin duda me han impactado de gran forma en mi vida personal; y lo ha hecho y seguirá haciendo en mi área profesional. Mauricio Antonio López Velado. Estudiante de 3° año de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, presidente de la Asociación de Comunicadores Universitarios Salesianos, ACUS. (R. Damas, Comunicación personal 04 de febrero de 2022)

La propuesta que ofrece mayor riqueza educativa es *la experiencia de grupo*. Es sólida por su estructuración, por las relaciones que establece, por la dinámica que la anima, por la claridad de finalidad y objetivos. El grupo tiene "estructura" sólida, normas de organización y tareas diversificadas y asumidas por los miembros. La "relación" que se establece en grupos permite un conocimiento más profundo de las personas, pues tiene una buena dosis de información y amistad. La convivencia se facilita por la estimación recíproca, por la búsqueda de consenso y por el hecho de que el grupo no es impuesto sino escogido. **La "dinámica" que impulsa al grupo es la voluntad de crecer constantemente y de realizar cambios.** Las energías se canalizan para la comunicación y para el buen desempeño de las actividades. No existe un encargo de pensar por todos, sino una búsqueda común de los objetivos que se establecen, es una experiencia que sin duda alguna favorece esa 'cultura del encuentro', la vida es el arte del encuentro, aunque haya tanto desencuentro por la vida. «Los otros son constitutivamente necesarios para la construcción de una vida plena»⁸. Un ser humano, afirma el papa Francisco, «**ni siquiera llega a reconocer a fondo su propia verdad si no es en el encuentro con los otros**»⁹. El encuentro con el otro constituye una dimensión esencial de la existencia humana.

Entre los diversos grupos, destacan:

- **Los grupos de interés:** son las que se forman en vista de determinado interés común. El factor principal de cohesión del grupo es la actividad específica que les interesa: profesional, artístico-cultural, deportiva, cultural, de comunicación... Además de responder las necesidades inmediatas de sus integrantes, la experiencia de estos grupos puede ser elemento de conocimiento personal y grupal, y servir de base para el desarrollo de otros intereses y potencialidades.
- **Grupos representativos:** son grupos que se organizan como representación de una determinada categoría de personas o grupos: representantes de 'bandas', de gremios, consejos parroquiales, coordinación de la pastoral juvenil, directorio académico... Procuran animar la participación de sus colegas, dinamizándolos y organizándolos para defender sus intereses. Promueven el desarrollo de la categoría o grupo etario. Este tipo de grupo se puede convertir en una experiencia importante del ejercicio de ciudadanía, con fuerte incidencia política.
- **Grupos de compromiso cristiano:** están formados por personas que buscan el grupo como espacio de crecimiento personal, de convivencia comunitaria, sobre todo de reflexión y revisión de vida y de acción a la luz de la fe y

⁸ Fratelli Tutti, 150

⁹ Ibidem. FT, 87

del evangelio. Lo importante en este tipo de grupo es su dinámica interna, orientada hacia la formación, el crecimiento de la fe y la espiritualidad. Los integrantes de este grupo actúan, normalmente, en los demás grupos de interés o representativos, o en las actividades de la comunidad, buscando la construcción de una nueva sociedad, es decir la construcción del reino de Dios. En el lenguaje de fe: ser luz, sal y fermento en la masa.

En el ASU aprendí a pensar más en los demás y no solamente en el beneficio propio; a prepararme mejor acercándome a la realidad laboral e industrial cuando realizábamos talleres y visitas técnicas a diferentes industrias. Actualmente trabajo en una de las plantas industriales más grandes del país y la cual conocía gracias a que ya habíamos organizado visitas para estudiar sus procesos. Henry Alberto Orellana Alfaro, vicepresidente Alumni UDB, Ingeniero en Automatización actualmente Ingeniero de mantenimiento y automatización en Industrias la Constancia, graduado en 2015. (R. Damas, Comunicación personal 04 de febrero de 2022)

c Proceso grupal: el grupo como espacio educativo

La conciencia del valor del grupo orienta la tarea educativa en el sentido de proporcionar esta experiencia a los jóvenes, promoviendo y acompañando la maduración de los grupos y, por consiguiente, de las personas dentro de ellos. Las personas crecen en el grupo, y crecen con el grupo.

Para el desarrollo de un proceso grupal, sin embargo, es necesario hacer una distinción inicial entre grupos primarios y grupos secundarios. Primarios son aquellos compuestos por un número relativamente pequeño de miembros, entre las cuales prevalecen las relaciones intersubjetivas¹⁰, las cuales entran en la finalidad misma del grupo. En cambio, en los grupos secundarios prevalecen las relaciones funcionales, orientadas a la organización y a la necesidad de ser eficientes en las acciones hacia afuera del grupo.

Todos los grupos tienen su valor, pero las ventajas educativas van al primer tipo. Por eso, el punto de partida puede ser cualquier tipo de grupo en el que las personas se encuentren, pero el proceso de crecimiento grupal se da solo cuando sus miembros despiertan a la experiencia del grupo primario desde las relaciones intersubjetivas.

Es sugestiva en comparación del crecimiento del grupo con la evolución de la vida humana. Así como la persona, también el grupo pasa por varias fases: prenatal, infancia, adolescencia, juventud, madurez, ancianidad. El educador debe cualificarse para ayudar a los diferentes estadios de un proceso de crecimiento grupal.

Un riesgo que se corre es el de desarrollar un programa presuponiendo que el grupo camina linealmente. En este sentido, comienza "de cero" para llegar a la militancia. Hace un programa para el grupo y no un programa a partir del grupo. En una metodología de formación en la acción, la militancia no se ve como punto final, sino que atraviesa todo el proceso.

"Gracias a integrarme a las ASU, he adquirido un sentido de responsabilidad, compromiso, esfuerzo, proactividad y liderazgo que aplico constantemente dentro de mis relaciones interpersonales y mis ambientes laborales donde son de gran utilidad".

¹⁰ Proceso recíproco por el que se comparte la conciencia y conocimiento de una persona a otra...

Ramiro Alexis Olivo Velásquez, estudiante de 5° año de la Licenciatura en idioma inglés especialidad turismo (R. Damas, Comunicación personal 09 de abril de 2022).

La animación de los grupos

En la comprensión actual del proceso educativo, la experiencia grupal es al mismo tiempo contenido y método. La persona se educa a través del grupo. El grupo deja de ser simple medio pedagógico, metodología didáctica para la transmisión de contenidos: **se vuelve espacio de experiencia pedagógica en sí mismo.**

El proceso educativo, en la línea del Sistema Preventivo, privilegia experiencia de grupo, teniendo en vista las necesidades de los jóvenes y las posibilidades que el grupo ofrece. La manera de expresar los valores hoy será diferente, pero los elementos educativos básicos permanecen y son irrenunciables. Los grupos continúan siendo siempre espacio privilegiado de experiencia de socialización, de crecimiento personal, de formación para la vida. En una visión pastoral, los grupos hacen posible vivir la experiencia de comunidad, de iglesia, fortalecer la espiritualidad, en vistas a la maduración vocacional y de la vivencia de fe. La organización de este proceso toma en cuenta algunos criterios importantes:

- Propuesto a todos¹¹. El grupo no es pasatiempo, sino una experiencia educativa que debe ser ofrecida a todos. No puede ser impuesta, pero la propuesta debe de ser de calidad, para que pueda interesar a la mayoría.
- Pluralidad de los grupos. Algunos grupos surgen espontáneamente, por afinidades naturales, por amistades que se van formando, o en torno de alguien con capacidad de liderazgo. Otros grupos son propuestos o creados con características más estables y con organización más definida. Los educadores deben orientarse con el criterio de valorar positivamente los diversos grupos, estimular su creación con los demás y con la comunidad.
- Propuesta educativa integral. "En todos los tipos de grupos, a partir de los intereses centrales de los mismos, se trata de ayudar a los jóvenes en su crecimiento humano y cristiano" (Bermúdez, 2010, p. 17). En sentido pastoral, el grupo puede ofrecer una experiencia de Iglesia, siendo un espacio de vivencia comunitaria de la fe y de maduración vocacional.

4. Hacia una sociedad alternativa

Fiel al carisma salesiano y a la Pedagogía del Sistema Preventivo de Don Bosco, la experiencia de grupo busca formar actitudes y estructuras estables en la personalidad de los jóvenes, mediante lo que hoy se conoce como habilidades sociales (autoestima, socialización, participación, autonomía, solidaridad, responsabilidad, voluntad, diálogo, tolerancia, una convicción profunda de fe formada y comprometida), que les permitan actuar como personas libres y les orienten en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas (Attard, 2014). Es decir, **"buenos cristianos y honestos ciudadanos"**, mediante una experiencia comunitaria basada en la presencia, con espíritu de familia, de los profesores y el personal de gestión entre y para los alumnos, un estilo académico y educativo de relaciones basado en el afecto demostrado a los alumnos y percibido por ellos ("amorevolezza"). (IUS, Carta de Identidad de las instituciones salesianas de educación superior, 2003). Nuestro modelo educativo se caracteriza por la confianza en la persona -el humanismo cristiano de San Francisco de Sales-, una comunidad claramente identificada con el carisma

¹¹ Lo que implica no solo agrupaciones solo para los estudiantes, sino para todos los miembros de la comunidad universitaria mediante una propuesta diversificada de acuerdo a las necesidades e intereses.

salesiano, una propuesta creativa integral, un ambiente de relaciones cordiales y rico en experiencias de crecimiento en un clima de familia, el protagonismo de los jóvenes y la sensibilidad de la opción por los jóvenes más pobres (Bermúdez, 2010).

En mi vida personal (el ASU), me ha hecho dar lo mejor de mí en todo momento, aún para la cosa más mínima, estar dispuesto a ayudar en todo momento; ha mejorado mi capacidad de trabajar en equipo y comprender las decisiones de los demás, estando consciente en todo momento que en equipo y unidos se logran cosas más grandes. Bryan Josué Alberto Elena estudiante de 2º año de ingeniería en Ciencias de la Computación, y presidente de la Asociación Salesiana de Estudiantes en Ciencias de la Computación, Campus Antiguo Cuscatlán. (R. Damas, Comunicación personal 09 de abril de 2022)

Esta experiencia de grupo como mecanismo pedagógico para la **cultura del encuentro** es clave para poder formar desde y con los jóvenes (y todas las personas de la comunidad universitaria), una sociedad alternativa basada en la amistad social propuesta por el papa Francisco, que debe ayudar a comprender que la mera suma de los intereses individuales no es capaz de generar un mundo mejor para todos. Entre tantos males globales es importante comprender que el individualismo radical es el virus a vencer en esta época¹², ya que es el origen de la cultura del descarte.

A través de esta experiencia micro, dentro de una agrupación en la Universidad Don Bosco, los jóvenes encuentran un terreno fértil para cultivar valores tan importantes como el diálogo que implica: acercarse, expresarse, escucharse, mirarse, conocerse, tratar de comprenderse, buscar puntos de contacto¹³, disentir ya que para ayudarnos necesitamos encontrarnos y convivir, esto es lo que permitirá a nivel macro un diálogo social fruto de un proceso pedagógico para la amistad social.

5. El Asociacionismo Salesiano Universitario en la UDB, una experiencia de amistad social¹⁴.

Aunque el ASU involucra a toda la Comunidad Universitaria, los destinatarios preferenciales son los jóvenes estudiantes, las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), hacemos una opción preferente a favor de los jóvenes de las clases populares, superando todo planteamiento elitista no solo respecto a los destinatarios sino también a la orientación de la investigación y al desarrollo de los distintos servicios universitarios (IUS, Carta de Identidad de las instituciones salesianas de educación superior, 2003), por lo anterior, esta opción preferencial, busca un empoderamiento del joven¹⁵ que lo vuelve protagonista de su propia gestión educativa, que le ayuda a desarrollar habilidades morales, espirituales, técnicas y científicas, habilidades sociales para la vida, y para la sociedad, es decir un desarrollo integral de la persona desde nuestro modelo pedagógico (Bermúdez, 2010).

¹² Fratelli Tutti, .105

¹³ Ibidem, n. 198

¹⁴ Para conocer a detalle la experiencia de este programa puede acceder al siguiente enlace: https://www.udb.edu.sv/udb/pagina/asociacionismo_universitario_salesiano

¹⁵ Es decir, un verdadero empoderamiento que crea los mecanismos, las condiciones, y los espacios, mediante los cuales los jóvenes inciden en los procesos estratégicos y de planificación, académicos y pastorales de la universidad, así como de los propios y de grupo, como protagonistas de la mejora continua de la calidad educativa de la universidad Don Bosco y de sus vidas.

Hace diez años que inició el programa de Asociacionismo Salesiano Universitario en la UDB, en el año 2012, con algunas asociaciones que pertenecían a las facultades de Ciencias Económicas y de Ingeniería, posteriormente se fueron desarrollando las asociaciones de las facultades de Aeronáutica, Ciencias Económicas y Humanidades. El programa ASU, promueve y desarrolla el liderazgo y la participación de los jóvenes de forma activa dentro y fuera de la universidad, es una de las opciones de nuestro modelo educativo por una educación que promueva la participación de todos los actores y que conduzca al desarrollo humano integral (Bermúdez, 2010); ello se logra por medio del acompañamiento del cual ya hemos reflexionado previamente.

La experiencia del ASU sirve para la aceptación del joven de sí mismo y a la vez para afirmar la propia personalidad, la experiencia de grupo en las asociaciones ofrece oportunidad de confrontaciones que desenvuelven y maduran la identidad personal, responden a la necesidad de valoración, de aprobación, de prestigio, y estimulan el sentido de autenticidad, además, el asumir progresivamente varias funciones por parte del joven dentro de la estructura asociativa en la universidad, le permiten experimentar su capacidad de responsabilidad. Las posibilidades de comunicación que la experiencia asociativa le ofrece le ayudan a abrirse a los demás, a relacionarse con el otro, a vivir la 'alteridad'; el ASU responde a las necesidades de formación y crecimiento, el grupo es el lugar primario de toma de conciencia de la propia existencia en la sociedad. Desarrolla el sentido de libertad, de autonomía personal y al mismo tiempo de solidaridad con el prójimo y con la humanidad en general, le humaniza. Capacita para la realización del propio proyecto de vida, ayuda a purificar y a vivenciar la fe, ofrece mayor espacio de aproximación, de reflexión a partir de los problemas que los jóvenes están viviendo¹⁶ (Damas, 2014). Es una mediación desde nuestro modelo educativo y pedagógico que favorece las competencias para desenvolverse en la vida, para **saber actuar de manera pertinente en contextos complejos**, este saber actuar en la vida misma de forma holística e integral donde entran en acción todas las dimensiones del ser humano: la inteligencia, la voluntad, el sentimiento (Bermúdez, 2010) y también la fe.

En el ASU aprendí que como jóvenes nuestra voz es importante, que tenemos ideas innovadoras y un gran alcance cuando trabajamos juntos, desarrollé mi liderazgo para apoyar las causas que considero nobles, entendí que la vida se trata de hacer lo ordinario extraordinario, con alegría y excelencia, esos valores los llevo grabados y los aplicó en mi vida tanto profesional como personal. María José Escamilla Gallardo, Alumni UDB Ingeniera en Telecomunicaciones, Global Network Operations Sr. Administrator en Telus International El Salvador, graduada en 2020. (R. Damas, Comunicación personal 04 de febrero de 2022)

¿Cómo se organiza esta experiencia?

Las asociaciones universitarias tienen su propio gobierno, que es estructurado y animado por los mismos estudiantes, desde la autonomía, donde los educadores son acompañantes de la experiencia y no directores de dicho proceso, lo que permite una participación significativa y real de los jóvenes universitarios (IUS, 2018); las asociaciones se acompañan y animan desde la Secretaría General, a través del

¹⁶ Un ejemplo claro es el voluntariado universitario salesiano, que procura contextualizar el conocimiento en el sufrimiento de los demás, y como este debería servir para aliviarlo, ejercitando la caridad evangélica al servicio de los pobres, así como las reuniones de los consejos de las asociaciones con las autoridades de la UDB, para el involucramiento en la solución de los problemas académicos, administrativos y educativos, que les atañen como estudiantes, a la vez de proponer proyectos e iniciativas que mejoran el ambiente educativo y el espíritu de familia.

departamento de Pastoral Universitaria, con el apoyo de las escuelas y departamentos; se organiza a los jóvenes por disciplinas o grupos de interés, mediante elecciones democráticas entre los mismos jóvenes, con asambleas, reuniones o congresos, para la elección de una junta directiva o grupo animador, compuesto por el presidente o representante, vicepresidente, secretario, administrador o tesorero, y tres vocales, que desempeñan funciones de animación y coordinación de acciones, procesos y proyectos, mediante equipos de trabajo y comisiones que involucran a los estudiantes de la escuela o facultades; es importante mencionar que la organización es flexible, ya que en disciplinas más numerosas con más miembros, se pueden crear comisiones o equipos de trabajo según la necesidad o pertinencia. Este gobierno estudiantil es **autónomo** mas no independiente, regido por el Reglamento General del ASU, que establece las obligaciones y derechos. Los educadores deben dejar su autonomía, pero acompañarlos y asistirlos frecuentemente para que desarrollen sus iniciativas. Esta asistencia o acompañamiento se caracteriza por una presencia amable por parte de educadores mediante un clima de confianza, un ambiente de familia, propio del Sistema Preventivo Salesiano, en pocas palabras es estar con los jóvenes y habitar su cultura para comprenderlos e impulsarlos (Attard, 2014).

Actualmente la Universidad Don Bosco cuenta con 22 asociaciones activas con 450 jóvenes involucrados de las diferentes facultades, carreras y ciclos, las cuales durante estos 10 años han desarrollado diversos procesos y acciones:

1. Acciones de voluntariado.
2. Acciones de Aprendizaje-Servicio.¹⁷
3. Círculos de Estudios y acompañamiento estudiantil (Peer Mentoring).
4. Proyectos académicos al interno de la Institución: Jornadas Técnicas, Diplomados, cursos, congresos, conferencias, ferias, visitas técnicas, conversatorios, eventos culturales, entre otras actividades.
5. Actividades extras de formación espiritual para el desarrollo integral de los estudiantes, encuentros, retiros, convivencias y jornadas de espiritualidad que fortalecen la fe y la identidad salesiana.
6. Participación en eventos externos en los cuales los miembros de las asociaciones representan a la Universidad dentro y fuera del país.
7. Presentación de propuestas de proyectos e investigaciones a nivel institucional.
8. Diálogo frecuente y constante con las autoridades, el cual permite conocer de primera mano las inquietudes de los estudiantes y dar respuesta a las mismas, al mismo tiempo las autoridades académicas expresan las decisiones e innovaciones que se proyectan en la Institución, aspectos de mejora y los desafíos que se tienen, para los cuales los jóvenes juegan un papel protagónico, todo en un ambiente de familia y confianza.

En este último aspecto, las reuniones generales de ASU, permiten una estrecha relación con la rectoría, la vicerrectoría académica y la secretaría general, una vivencia clara de ese ambiente **oratoriano** de toda casa salesiana, en el cual los jóvenes perciben el afecto genuino de los educadores hacia ellos, ese ambiente de familia clave para el proceso de educación salesiana.

¹⁷ En educación superior las exigencias de aprendizaje-servicio se identifican como Compact-Campus y Service Learning. Puede consultarse en www.compact.org y www.servicelarning.org.

Estas acciones y procesos, por mencionar algunos de muchos más, han fortalecido la identidad salesiana a diferentes generaciones de estudiantes, muchos ya profesionales, con estos últimos se ha podido iniciar la asociación de Antiguos Alumnos de esta casa de estudios, 'Alumni UDB', que convoca a todos los graduados de la universidad, pero que es liderada por los miembros que previamente han vivido la experiencia del ASU en su proceso de formación.

El ASU fue y seguirá siendo un factor clave en mi crecimiento. Ya que en mi vida personal noto que he logrado la proactividad para transformar situaciones difíciles en oportunidades de mejora. En mi vida profesional puedo notar la capacidad de trabajar en equipo a través del acompañamiento salesiano aprendido y la creación de un ambiente de confianza y apoyo para el crecimiento de las personas que trabajan a mi alrededor. María José Salvador, Alumni en Ingeniería Industrial, Líder de Proyectos en Aeroman, graduada en 2014. Actualmente presidente de la Asociación Alumni UDB. (R. Damas, Comunicación personal 04 de febrero de 2022)

La Universidad Don Bosco le apuesta a una acción pastoral orgánica y organizada, desde su proyecto institucional, el cual determina la acción pastoral de la institución, es desde ese proyecto institucional que se determinan: recursos humanos, infraestructura, presupuesto, recursos estratégicos o de planificación, así como recursos pastorales para este programa. Hoy la formación de un buen profesional debe incluir su formación como ciudadano y como persona, por ello la universidad es un espacio de construcción, no solo de conocimientos sino, de competencias y valores, en el que los estudiantes que allí se formen puedan aprovechar al máximo los recursos que ella le ofrece (Damas, 2015).

Reflexión final

Un nuevo nihilismo se extiende en nuestros días, fruto de las distorsiones patológicas de la sociedad de la información, que dan como resultado la renuncia a la verdad, se pierde la creencia en la facticidad, vivimos en un universo defactificado¹⁸ y que no dialoga con el otro, un 'filtro burbuja'¹⁹ que impide dialogar con los demás; en el mundo digital la esclavitud es creerse libre, cuando en verdad se está encerrado en el régimen de la información y los datos (Han, 2022). El acompañamiento de grupo permite madurar en el amor, caminar en la verdad, el amor reclama una creciente apertura, mayor capacidad de acoger a otros, a la verdad, en una aventura nunca acabada que integra todas las periferias hacia un pleno sentido de pertenencia mutua. Jesús nos decía: **Todos ustedes son hermanos**²⁰. Se nos propone, pensar y gestar un mundo abierto con otros, que tenga en el centro un amor universal, que promueva a las personas y eso implica diálogo y amistad social. Contrarrestar la cultura del descarte con la cultura cristiana de la solidaridad, del encuentro y la amistad social ante el aislamiento es un imperativo que compete a todos, es un objetivo constante de la enseñanza social de la Iglesia²¹, y que, como instituciones salesianas de educación superior, estamos llamadas a asumir con seriedad y compromiso, porque como dijeron los obispos latinoamericanos: **Esperamos...acompañar a los jóvenes en su formación y búsqueda de identidad, vocación y misión, renovando nuestra opción por ellos** (Conferencia del Episcopado de América Latina y El Caribe, CELAM, 2007).

¹⁸ Es decir que las posturas no se fundamentan ni en la ciencia, la realidad o los datos, sino en las propias cosmovisiones personales sin ningún fundamento, más que la emoción.

¹⁹ Una actitud de los usuarios de buscar única y exclusivamente la información, nula o pocamente fundamentada, que refuerce sus posturas individuales.

²⁰ Fratelli Tutti, n.95

²¹ Documento Conclusivo de Aparecida, n. 480

Referencias

- Amadei, Á., Ceria, E., & Lemoyne, J. (1989). *Memorias Biográficas de San Juan Bosco*. CCS.
- Attard, F. (2014). *La pastoral juvenil salesiana*. Cuadro de referencia. Dicasterio de Pastoral Juvenil. S.D.B.
- Bermúdez, V. (2010). *Fundamentos Epistemológicos de la innovación curricular III: fundamentos epistemológicos, modelo educativo de la Universidad Don Bosco y el currículo basado en competencias, innovación epistémica curricular*. Editorial UDB.
- Bermúdez, V. (2010). *Fundamentos Institucionales I: Proyecto de Innovación Curricular: Modelo Educativo, Ideario, Misión Visión*. Editorial UDB.
- Bosco, J. (1873). *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*.
- CELAM. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*, Documento Conclusivo. CD.
- Damas, R. (2014). El Asociacionismo Salesiano Universitario como mecanismo de educación ciudadana. *Diálogos*, 55-63.
- Damas, R. (2015). Educar en la universidad salesianamente, para una ciudadanía responsable en una sociedad líquida. UPS.
- García, M. (2019). Acompañamiento personal en la propuesta educativo pastoral salesiana. En F. Attard, & M. García, *El acompañamiento espiritual. Itinerario pedagógico-espiritual en clave salesiana para el servicio de los jóvenes* (pp. 364-405). CCS.
- Giraud, A., Motto, F., & Prellezo J. (2015). *Fuentes Salesianas. Don Bosco y su obra*. CCS.
- Han, B. (2022). *Infocracia: la digitalización y la crisis de la información*. Taurus.
- IUS. (2003). *Carta de Identidad de las instituciones salesianas de educación superior*. CCS.
- IUS. (2018). *Orientaciones para la pastoral en las instituciones salesianas de educación superior*. S.D.B.
- Lenti, A. (2010). *Don Bosco: Historia y carisma*, Tomo I. CCS.
- López, A., & García, M. (2019). Los retos en la formación de directores espirituales en la vida religiosa y el acompañamiento personal en la propuesta educativo-pastoral salesiana. En F. Attard, & M. García, *Acompañamiento espiritual. Itinerario pedagógico-espiritual al servicio de los jóvenes*. (pp. 319-357 y 364-403). CCS.
- Mendoza, M. (2020). *María Auxiliadora: propuesta de actualización desde una perspectiva latinoamericana*.
- Sacaramussa, T. (1993). *Sistema Preventivo de Don Bosco*. Ricaldone.