

## ¿Cómo enfrentarse a las tendencias globales de la Educación Superior?

How to face the global trends of Higher Education?

La comunidad más grande de líderes tecnológicos y académicos comprometidos en promover la educación superior mediante el uso de tecnología de la información, EDUCAUSE, a través del Reporte Horizon describe las tendencias en tecnología educativa y prácticas emergentes en la Educación Superior, ofreciendo escenarios de cómo se desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje en el futuro. El último reporte se publicó el año pasado bajo el lema: Edición 2022 de Enseñanza y Aprendizaje.

Los panelistas del Reporte Horizon se reunieron para reflexionar sobre las tendencias actuales y del futuro de la Educación Superior. Las discusiones se desarrollaron en torno a que el cambio pudo haber llegado para quedarse y que no habría regresado a la "normalidad" para muchas instituciones de Educación Superior en el mundo, debido a los efectos de la pandemia por COVID-19.

Dos años después de esta pandemia la mayoría de las universidades han realizado profundos cambios para seguir enfrentando este fenómeno tan repentino. Las instituciones continúan planificando el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes y docentes puedan adaptarse a una modalidad híbrida de aprendizaje.

Más allá del reto que supone la participación de los alumnos en los escenarios educativos en esta modalidad, es la actitud y el carácter con los que cada uno ha venido enfrentando este gran desafío para seguir aprendiendo y avanzando con sus estudios universitarios.

Las ventajas que tiene estudiar en modalidad híbrida se centran en una gran oportunidad para desarrollar y apropiarse de aspectos como la autonomía, metacognición y autorregulación que permiten mejorar las experiencias de aprendizaje al desarrollar capacidad para planear, organizar y hacer seguimiento a las lecturas de los materiales didácticos, materiales audiovisuales y las actividades de cada asignatura bajo el ritmo de aprendizaje de cada alumno, en los momentos en los que se tenga más espacio y exista más motivación.

Centrándonos en las tendencias y escenarios futuros presentados en el Reporte Horizon, y con la finalidad de que las instituciones de Educación Superior reflexionen y planifiquen mejor su futuro, los expertos se plantearon la siguiente interrogante, ¿qué podemos decir sobre las implicaciones para las instituciones ahora y sobre lo que las instituciones pueden hacer hoy para empezar a prepararse para estos futuros posibles?

Los resultados que revela este informe se basan en metodología Delphi, enfocada en las perspectivas y experiencias de un panel de expertos y líderes de opinión de todo el mundo que representan la Educación Superior, la enseñanza-aprendizaje y las industrias tecnológicas. En el 2022, este grupo de especialistas reflexionaron, desde sus contextos particulares, el futuro de la educación superior y las implicaciones de la tecnología en los procesos educativos.

Como producto de esas reflexiones se estructuraron cinco categorías de macrotendencias que le darán forma al futuro de la enseñanza y aprendizaje, estas son: Social, Tecnológica, Económica, Ambiental y Política. Cada categoría contempla una serie de ámbitos que las universidades deben focalizar.

### **Social**

- Aprendizaje híbrido y en línea.
- Aprendizaje basado en habilidades.
- Trabajo remoto.

### **Tecnológico**

- Análisis de aprendizaje y Big Data.
- (Re)Definición de Modalidades de Instrucción.
- La seguridad cibernética.

### **Económico**

- Costo y valor de los títulos universitarios.
- Economía Digital.
- Déficits Financieros.

### **Ambiental**

- Estructuras Físicas del Campus.
- Aumento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Salud Planetaria.

### **Político**

- La inestabilidad política genera incertidumbre en la Educación Superior.
- Ideología política que impacta la pedagogía.
- Disminución de la financiación pública.

Como respuesta a estas tendencias globales, el Informe Horizon presenta aquellas tecnologías y prácticas clave que creen que tendrán un impacto significativo en el futuro de la enseñanza y el aprendizaje.

- Inteligencia Artificial (IA) para análisis de aprendizaje.
- IA para herramientas de aprendizaje.
- Espacios de aprendizaje híbridos.
- Integración de los modos de aprendizaje híbrido/remoto.
- Microcredencialización.
- Desarrollo profesional para la enseñanza híbrida/remota.

Debemos prepararnos hoy para enfrentarnos a una diversidad de escenarios posibles para la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior.

**Crecimiento:** la pandemia ha catapultado al mundo a una era digital de interacciones profesionales y sociales remotas y una próspera economía en línea.

**Restricción:** las prácticas institucionales y la toma de decisiones se organizan cada vez más en torno a los propósitos centrales de mejorar y mantener la salud planetaria.

**Colapsar:** las divisiones políticas en todo el mundo han seguido intensificándose, y los líderes de muchas instituciones de Educación Superior se encuentran en la posición de tener que elegir una afiliación política u otra con la que alinear la misión y las prácticas institucionales.

**Transformación:** la forma y la función de la Educación Superior se han reinventado para adaptarse mejor a las demandas de las industrias profesionales y las necesidades de la fuerza laboral del futuro.

Frente a este panorama global de las tecnologías de la información y comunicación en la Educación Superior nos podemos preguntar, ¿cómo nos estamos preparando como UDB frente a las tendencias globales de la Educación Superior, a partir del Enfoque Basado en Competencias y su modelo de Educación a Distancia?

En el 2018, el departamento de Educación Virtual se transformó en la Dirección de Educación a Distancia (UDB Virtual), adscrita a la Vicerrectoría Académica. Se marcó un nuevo hito en la innovación de la Universidad Don Bosco: la virtualización de la oferta académica. Esta nueva apuesta estratégica de la Universidad Don Bosco se contempla en el Plan Estratégico 2017-2026, dentro del Eje Estratégico: Innovación Académica. Este eje define una innovadora oferta académica de grado (técnico, licenciatura, ingeniería) y postgrado (maestría y doctorado), en modalidad presencial, semipresencial o virtual; fortaleciendo el Modelo Educativo UDB por medio del Enfoque Basado en Competencias.

Sin duda alguna, las TIC han abierto nuevos ámbitos de estudio que afectan de manera determinante a la educación, particularmente a la enseñanza superior, en la que posibilitan nuevos tipos de aprendizaje. Han surgido nuevos espacios educativos que utilizan la tecnología como instrumento mediador que facilita el aprendizaje en la distancia. Por tanto, la educación virtual se convierte en una oportunidad para introducir innovaciones necesarias y urgentes en las universidades, es una forma innovadora de aprender y enseñar que lleva la dinámica de una clase tradicional y presencial a escenarios digitales.

La UDB concibe la Educación a Distancia como un modelo de aprendizaje basado en un enfoque en competencias que se apoya de las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar ambientes virtuales de aprendizaje. Este modelo está sustentado en los siguientes principios pedagógicos:

- Focalizado en el aprendizaje del estudiante y en la construcción de la autonomía.
- Aprendizaje basado en la teoría y práctica. El uso intensivo de las metodologías educativas activas.
- Prioridad para los procesos interactivos: relaciones profesor/estudiante, estudiante/estudiante.
- Modelo educativo orientado al desarrollo de competencias.

Para lograr aprendizajes significativos, el modelo de Educación a Distancia se enfoca en el desarrollo de competencias a través de ambientes virtuales de aprendizaje donde el alumno es el centro de todo el proceso educativo; preparándolo para que brinde respuestas oportunas e implemente soluciones innovadoras en contextos prácticos reales.

Se priorizan los escenarios de aprendizaje virtual a partir de metodologías y estrategias de enseñanza. El desarrollo de competencias se logra a través del uso de actividades colaborativas, resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en competencias, aula invertida, gamificación, proyectos integradores, etc.

Estos esfuerzos han sido posibles gracias a la planificación institucional de la Universidad Don Bosco.

Dr. Eduardo Menjívar Valencia

Editor

San Salvador, 28 de marzo de 2023