

Informe de Investigación

Impacto de la educación inicial: el caso de la Parvularia Alemana- Salvadoreña San Juan Bosco

Karla Celina Rivera Hernández¹
Carmen Leticia Pérez Rodríguez²

Introducción

En este documento se presenta el avance de la investigación longitudinal sobre el impacto de la educación inicial en los niños y niñas que asisten a la Escuela Parvularia-Salvadoreña San Juan Bosco en el período 2008-2013. Hasta la fecha se han ejecutado dos fases, (1) la del diagnóstico de ejecución curricular (junio – diciembre 2008) y (2) y los perfiles de ingreso y egreso en Parvularia Sección Dos. Aquí se presentan los hallazgos del perfil de ingreso y egreso durante la fase dos de la investigación realizada en 2009.

La investigación pretende medir el impacto que tiene en los niños y niñas la educación parvularia que reciben en esta institución en relación a las destrezas y habilidades que estos niños requieren en el primer ciclo de la Educación Primaria. El estudio se centra en el desarrollo de las áreas psicomotriz, cognoscitiva y socioafectiva. La investigación es de tipo longitudinal porque le da seguimiento al grupo durante cinco años, iniciando en noviembre de 2008 y terminando en 2013.

El impacto se pretende medir a través de diversos instrumentos: pruebas psicopedagógicas, observaciones de campo y entrevistas, comparaciones de grupo, entre los compañeros que cursaron su Parvularia en esta institución con respecto a los que no la cursaron en este centro de estudio. Estudios longitudinales en el extranjero muestran los efectos de la educación preescolar en la trayectoria educativa de las personas, incluso en su inserción al mundo laboral y a la sociedad (por ejemplo el Proyecto Perry y Proyecto Abecedario). A nivel nacional, se desconoce la existencia de un estudio longitudinal que haga

1 Directora de la Escuela de Educación de la Universidad Don Bosco.

2 Profesora de la Escuela de educación de la Universidad Don Bosco.

referencia al impacto de la educación preescolar en los niños y las niñas a la hora de insertarse en el Nivel de Educación Primaria, en relación a las destrezas, habilidades y competencias, que los niños y las niñas desarrollan y con las que egresan de un nivel de *preescolar*, bajo el supuesto que se está brindando una educación de calidad, cimentando sus bases desde el principio de la educación formal que es la Educación Parvularia.

Esta investigación es importante por dos razones. Primero porque los resultados que arroje el estudio permitirán medir el impacto que ocasiona la enseñanza preescolar en las competencias, destrezas y habilidades que el niño pone en práctica y que han sido potenciadas a través de la educación parvularia que brinda este centro de estudios. Segundo, al mismo tiempo esta investigación podrá convertirse en un insumo, al valorar las fortalezas de la enseñanza que se ofrece y también permitirá visualizar las debilidades como un indicador sobre las áreas que hay que reforzar o en las que el docente formador debe capacitarse. Además la realización de este estudio es un aporte para la literatura pedagógica nacional, ya que no existen estudios de este tipo a nivel nacional y puede convertirse también en nuevo modelo educativo que puede implementarse en otros centros de estudio.

Aplicación de pruebas psicopedagógicas de ingreso a Parvularia Sección 2 (2009)

Descripción del Proceso

De un total de 64 niños y niñas que ingresaron en el año 2009 a la Parvularia Alemana-Salvadoreña San Juan Bosco, 61 participaron en el diagnóstico de ingreso (3 niños no fueron considerados por inasistencia) y 63 niños y niñas participaron en el diagnóstico de egreso (1 niño no fue considerado por inasistencia). De manera individual se aplicó a cada niño y niña 21 tareas propuestas por el inventario Battelle, permitiendo identificar los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de competencias de las áreas Personal/Social, Adaptativa, Motora Perceptiva y motora gruesa, Comunicación y Cognitiva, de acuerdo a su edad cronológica.

Previa a la aplicación de las tareas, fueron identificados algunos hallazgos relevantes y que hay que considerar:

En cuanto a la forma de distribución del alumnado en las 3 secciones del nivel de Kinder 5, se encontró que hay una marcada desigualdad en cuanto al género de la población estudiantil, pues el 89% pertenece al género masculino, mientras que solamente un 11% pertenecen al género femenino; este porcentaje de población femenina se distribuye entre las secciones "A" y "C"; por tanto la población estudiantil de la sección "B" son únicamente niños. La sección "A" y "B" cuentan con una matrícula de

20 estudiantes por sección, mientras que la sección "C" tiene 24 estudiantes matriculados.

Al solicitar las listas de alumnos por sección para elaborar la base de datos, otro de los hallazgos fue la variabilidad de los intervalos de edad de los niños y niñas matriculados en el nivel de Kinder 5. Esta es una de las variables intervinientes que no se pudo controlar. Para el nivel de Kinder 5, se esperaba que los participantes tuvieran edades que oscilaran entre 5 - 5½ años; sin embargo, se encontraron participantes con edades inferiores y superiores a este rango de edad, lo que implica que los niños y niñas en edad inferior, deberían estar cursando Kinder 4 y los de edad superior, Kinder 6.

En el momento de la aplicación de las tareas sugeridas por el Inventario de Battelle, se identificaron casos que reflejaron en sus respuestas cierta actitud violenta y/o agresiva, así como casos de timidez extrema. Al consultar estas situaciones con las docentes responsables, se dio como referencia que los factores que pueden estar influyendo en esa conducta son la dinámica familiar en la que viven estos niños. Son casos de violencia, maltrato, abandono y/o pertenecen a ambientes de inseguridad social donde están presentes las maras o pandillas. En relación a eso, se puede inferir que estos factores van a intervenir en el desarrollo del niño y en su rendimiento académico.

Resultados

Para cada una de las tareas que el niño o niña ejecutó, se fue puntuando el nivel de ejecución de acuerdo a una escala tipo *likert*, de 3 categorías, donde la puntuación máxima es 2 y la mínima es 0. Una puntuación máxima implica que el niño o la niña han logrado un alcance satisfactorio en la tarea, es decir, que ésta es un área que está fortalecida en su desarrollo. En cambio, la puntuación de 1 implica solamente el alcance de la competencia, es decir, que el niño se encuentra dentro del promedio. Aunque ha alcanzado el logro de la tarea pero con dificultad, por ello consideramos que es importante seguir potenciando esta área. Si el niño o la niña obtiene dentro de estas puntuaciones la valoración mínima, es decir, de cero, ello implicaría primero, que no ha logrado desarrollar la competencia y en segundo lugar, que es un área que debe ser fortalecida por el docente, para ello se elaboraron informes individuales que fueron presentados a cada una de las docentes como un insumo para el diseño, elaboración y ejecución de un plan de intervención educativa para cada niño y para la sección. Esto con el propósito que se organice tanto en el aula como fuera de ella, actividades que propicien aprendizajes significativos en su alumnado.

De manera general se estableció como punto de referencia para cada área y competencia que los promedios ponderados que van de 1.6 a 2.0 son considerados como fortaleza y los que van ponderados de 0.0 a 1.59 se identificaron como punto débil.

El perfil de Ingreso

Los resultados globales obtenidos en el perfil de ingreso se muestran en la tabla 1, donde se establecen las distintas competencias de ingreso que se esperaban encontrar en los niños y niñas de acuerdo a las áreas del desarrollo evaluadas por el inventario Battelle. Además, se refleja las competencias encontradas en el estudio. Para ello, se ha considerado los resultados obtenidos de 61 estudiantes de la Parvularia Sección Dos.

Áreas de desarrollo a evaluar	Competencias esperadas	Distribución de niños/as por nivel de logro			Promedios obtenidos ponderados competencia/ área.	Fortaleza (1.6-2.0) ↑	
		2	1	0		Debilidad (0-1.59) ↓	
Área Personal/ Social	• Responde al contacto social con adultos conocidos (docentes, personal administrativo, examinadores).	37	9	15	1.36	↓	
	• Verbaliza su estado de ánimo y sus sentimientos.	61	0	0	2.00	↑	
	• Establece relaciones de amistad con sus coetáneos.	38	9	14	1.39	↓	
	• Participa en juegos que implican habilidad, resistencia, ganar o conseguir algo.	52	8	1	1.84	↑	
	• Distingue las conductas socialmente aceptables de las no aceptables.	49	7	5	1.72	↑	
Promedio general de área		47.4	6.6	7	1.66	↑	
Área Adaptativa	• Actúa con responsabilidad cuando se le presenta una tarea de dos o más acciones.	37	21	3	1.56	↓	
Área Motora:	Gruasa	• Reproduce figuras en papel, según las imágenes mostradas	35	23	3	1.52	↓
		• Reproduce en papel los números del 1 al 5.	59	2	0	1.97	↑
	Perceptiva	• Coordina su esquema corporal al recorrer 3 metros saltando sobre un pie.	43	7	11	1.52	↓
		• Mantiene el equilibrio sobre un solo pie alternándolos, con los ojos cerrados.	52	7	2	1.82	↑
Promedio general de área		47.25	9.75	4	1.71	↑	
Área de Comunicación	• Discrimina del plural y singular.	30	22	9	1.34	↓	
	• Discrimina el futuro de los verbos "ser" y "estar".	11	0	50	0.36	↓	
	• Relata experiencias diarias, utilizando frases de 5 ó 6 palabras.	47	13	1	1.75	↑	
	• Utiliza en oraciones la forma comparativa correctamente.	9	26	26	0.72	↓	
Promedio general de área		24.25	15.25	21.5	1.05	↓	

Áreas de desarrollo a evaluar	Competencias esperadas	Distribución de niños/as por nivel de logro			Promedios obtenidos ponderados competencia/ área.	Fortaleza (1.6-2.0) ↑
		2	1	0		Debilidad (0-1.59) ↓
Área Cognitiva	• Repite correctamente secuencias de dos dígitos.	50	6	5	1.74	↑
	• Identifica correctamente los tamaños "grande" y "pequeño".	59	2	0	1.97	↑
	• Identifica colores primarios asociados a objetos específicos.	53	6	2	1.84	↑
	• Identifica el orden de los objetos primero (izquierda) y el último (derecha), en una fila.	38	9	14	1.39	↓
	• Identifica objetos sencillos sin mirarlos, a través del tacto.	50	9	2	1.79	↑
	• Responde a preguntas lógicas sencillas.	56	5	0	1.92	↑
	• Completa analogías opuestas.	51	7	3	1.79	↑
Promedio general de área		51	6.28	3.71	1.78	↑
Promedio global del grupo						↓

Tabla 1: Áreas y competencias esperadas/Áreas y competencias logradas y no alcanzadas (Evaluación inicial).

Interpretando los resultados de manera general se obtiene un bajo promedio global de grupo al momento de su ingreso a la Escuela Parvularia (promedio 1.55). Siendo las áreas con alto nivel de logros la Personal / Social, Motora y Cognitiva. Presentado un bajo nivel de logro en las áreas Adaptativa y de Comunicación. Para cada área de desarrollo se presenta los hallazgos:

Se identifica un alto nivel de logro de las competencias exploradas (promedio de área 1.66) en el Área Personal/Social. Presenta puntos fuertes en habilidades para verbalizar su estado de ánimo y sentimientos al enfrentarse a situaciones gratas y no gratas, participación en juegos que implican resistencia, ganar o conseguir metas, habilidad para distinguir las conductas socialmente aceptables de las que no lo son mediante estudios de casos. Sin embargo, se identificaron competencias débiles que requieren estimulación como el responder al contacto social con adultos y habilidades para establecer amistad con sus compañeros y compañeras.

Para el Área Adaptativa, se manifiesta en el grupo un bajo nivel de logro (promedio 1.56). Se identificó que los niños y niñas no han desarrollado habilidades que les permita actuar de forma responsable cuando se le asigna una tarea que requiera de dos o más acciones.

El Área Motora refleja un alto nivel de logro (promedio 1.71). Los niños y niñas demostraron habilidades para el copiado de números y el equilibrio de su cuerpo sosteniéndose sobre un pie, con los ojos cerrados. Sin embargo, se ve débiles las habilidades para reproducir figuras geométricas y coordinar su esquema corporal al recorrer una distancia de 3 metros sobre un pie.

Los resultados obtenidos en el Área de Comunicación no han sido satisfactorio (promedio 1.05). Es un área en la que únicamente se alcanzó una competencia: el relato de experiencias diarias, usando frases de cinco o seis palabras. Las competencias que obtuvieron resultados bajos fueron: la discriminación del plural y singular, pero fue extremadamente bajo el alcance de la discriminación del futuro de los verbos "ser y estar" y el uso correcto de oraciones en la forma comparativa.

Finalmente, el Área Cognitiva, de acuerdo a los resultados obtenidos, resultó ser una de las más fortalecidas (promedio 1.78). Siendo la competencia identificación del orden de los objetos en una fila la única que obtuvo bajo promedio. Las competencias con altos promedios han sido habilidad para repetir correctamente secuencias de dos dígitos, la identificación de tamaño (grande y pequeño), identificación de colores primarios, identificación de objetos mediante el tacto, respuestas a preguntas lógicas sencillas y completar oraciones con analogías opuestas.

Consolidando los resultados obtenidos el perfil de ingreso de los niños y niñas de la Sección Dos de Parvularia queda definido de la siguiente manera:

Área Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza su estado de ánimo y sus sentimientos • Participa en juegos que implican habilidad, resistencia, ganar o conseguir algo. • Distingue conductas socialmente aceptables de las no aceptables
Área Motora	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce en papel los números del 1 al 15, • Mantiene el equilibrio sobre un solo pie alternándolos, con los ojos cerrados
Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Relata experiencias diarias, utilizando frases de 5 ó 6 palabras.
Área Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Repite correctamente secuencias de dos dígitos. • Identifica correctamente los tamaños "grande" y "pequeño". • Identifica colores primarios asociados a objetos específicos. • Identifica objetos sencillos sin mirarlos, a través del tacto, • Responde a preguntas lógicas sencillas. • Completa analogías opuestas.

De acuerdo a los hallazgos de perfil general de entrada de los niños y niñas a la Escuela Parvularia Alemana-Salvadoreña San Juan Bosco, se ha sugerido a las docentes fortalecer las áreas de desarrollo identificadas como puntos débiles a través de la implementación de algunas estrategias como las que se señalan a continuación:

- Para el Área Personal/Social es necesario ampliar las relaciones sociales dentro de la Escuela Parvularia ofreciendo oportunidades para establecer relaciones interpersonales con adultos y garantizando la oportunidad de enriquecimiento mutuo entre compañeros y compañeras.
- En el Área Adaptativa es importante promover oportunidades en las que niños y niñas asuman responsabilidades, actúen e intervengan en su entorno completando tareas que requieran de por lo menos dos acciones.
- En cuanto al Área Motora se recomienda promover la coordinación y control del esquema corporal del niño y la niña en desplazamientos mediante juegos corporales y situaciones de la vida cotidiana; además, se recomienda el uso de técnicas de percepción y reproducción de figuras sencillas.
- En el Área de Comunicación es necesario promover situaciones comunicativas que permitan al niño y a la niña la utilización adecuada del plural y singular, la discriminación temporal del futuro de los verbos "ser y estar" y el uso correcto de comparativos en oraciones y relatos de situaciones cotidianas.
- Para el Área Cognitiva es necesario estimular situaciones en que aplique series numéricas que requieran la identificación de un orden serial en filas de objetos.

El perfil de egreso

Los resultados globales obtenidos en el perfil de egreso (noviembre) se muestran en la tabla 2, donde se establecen las distintas competencias de egreso que se esperaban encontrar en los niños y niñas de acuerdo a las áreas del desarrollo evaluadas por el inventario Battelle. Además se refleja las competencias encontradas en el estudio para esta segunda aplicación. Para ello se ha considerado los resultados obtenidos de 63 estudiantes de la Parvularia Sección Dos.

Áreas de desarrollo a evaluar	Competencias esperadas	Distribución de niños/as por nivel de logro			Promedios obtenidos ponderados competencia/ área.	Fortaleza (1.6-2.0) ↑	
		2	1	0		Debilidad (0-1.59) ↓	
Área Cognitiva	• Responde al contacto social con adultos conocidos (docentes, personal administrativo, examinadores).	36	16	11	1.4	↓	
	• Verbaliza su estado de ánimo y sus sentimientos.	59	3	1	1.92	↑	
	• Establece relaciones de amistad con sus coetáneos.	54	7	2	1.82	↑	
	• Participa en juegos que implican habilidad, resistencia, ganar o conseguir algo.	43	19	1	1.66	↑	
	• Distingue las conductas socialmente aceptables de las no aceptables.	55	3	5	1.79	↑	
Promedio general de área		49.4	9.6	4	1.72	↑	
Área Adaptativa	• Actúa con responsabilidad cuando se le presenta una tarea de dos o más acciones.	47	15	1	1.73	↑	
Área Motora	Perceptiva	• Reproduce figuras en papel, según las imágenes mostradas	54	5	4	1.79	↑
		• Reproduce en papel los números del 1 al 5.	58	3	2	1.88	↑
	Gruasa	• Coordina su esquema corporal al recorrer 3 metros saltando sobre un pie.	45	14	4	1.65	↑
		• Mantiene el equilibrio sobre un solo pie alternándolos, con los ojos cerrados.	45	13	5	1.63	↑
Promedio general de área		49.8	10	3.2	1.73	↑	
Área de Comunicación	• Discrimina del plural y singular.	51	8	4	1.74	↑	
	• Discrimina el futuro de los verbos "ser" y "estar".	3	0	60	0.09	↓	
	• Relata experiencias diarias, utilizando frases de 5 ó 6 palabras.	57	6	0	1.90	↑	
	• Utiliza en oraciones la forma comparativa correctamente.	29	25	9	1.31	↓	
Promedio general de área		35	9.75	18.25	1.26	↓	

Áreas de desarrollo a evaluar	Competencias esperadas	Distribución de niños/as por nivel de logro			Promedios obtenidos ponderados competencia/ área.	Fortaleza (1.6-2.0) ↑
		2	1	0		Debilidad (0-1.59) ↓
Área Cognitiva	• Repite correctamente secuencias de dos dígitos.	60	1	2	1.92	↑
	• Identifica correctamente los tamaños "grande" y "pequeño".	60	0	3	1.90	↑
	• Identifica colores primarios asociados a objetos específicos.	54	3	6	1.76	↑
	• Identifica el orden de los objetos primero (izquierda) y el último (derecha), en una fila.	54	4	5	1.77	↑
	• Identifica objetos sencillos sin mirarlos, a través del tacto.	56	7	1	1.88	↑
	• Responde a preguntas lógicas sencillas.	59	2	2	1.90	↑
	• Completa analogías opuestas.	56	7	0	1.88	↑
Promedio general de área		57	3.43	2.71	1.86	↑
Promedio global del grupo		1.64				↑

Tabla 2. Áreas y competencias esperadas/Áreas y competencias logradas y no alcanzadas (Evaluación final)

Interpretando los resultados de manera general se obtiene un bajo promedio global de grupo al momento de su ingreso a la Escuela Parvularia (promedio 1.55). Siendo las áreas con alto nivel de logros la Personal / Social, Motora y Cognitiva. Presentado un bajo nivel de logro en las áreas Adaptativa y de Comunicación. Para cada área de desarrollo se presenta los hallazgos:

Se identifica en el Área Personal/Social un alto nivel de logro de las competencias exploradas (promedio de área 1.66). Presenta como puntos fuertes habilidades para verbalizar su estado de ánimo y sentimientos al enfrentarse a situaciones gratas y no gratas, participación en juegos que implican resistencia, ganar o conseguir metas, habilidad para distinguir las conductas socialmente aceptables de las que no lo son mediante estudios de casos. Sin embargo, se identificaron competencias débiles que requieren estimulación como el responder al contacto social con adultos y habilidades para establecer amistad con sus compañeros y compañeras.

Para el Área Adaptativa, se manifiesta en el grupo un bajo nivel de logro (promedio 1.56). Se identificó que los niños y niñas no han desarrollado habilidades que les permita actuar de forma responsable cuando se le asigna una tarea que requiera de dos o más acciones.

El Área Motora refleja un alto nivel de logro (promedio 1.71). Los niños y niñas demostraron habilidades para el copiado de números y el equilibrio de su cuerpo

sosteniéndose sobre un pie, con los ojos cerrados. Sin embargo, se ve débiles las habilidades para reproducir figuras geométricas y coordinar su esquema corporal al recorrer una distancia de 3 metros sobre un pie.

Los resultados obtenidos en el Área de Comunicación no han sido satisfactorio (promedio 1.05). En esta área únicamente se alcanzó una competencia: el relato de experiencias diarias usando frases de cinco o seis palabras. Las competencias que obtuvieron resultados bajos fueron la discriminación del plural y singular, pero fue extremadamente bajo el alcance de la discriminación del futuro de los verbos "ser y estar" y el uso correcto de oraciones en la forma comparativa.

Finalmente, el Área Cognitiva resultó ser una de las más fortalecidas como lo demuestra los resultados (promedio 1.86). La competencia identificación del orden de los objetos en una fila fue la única que obtuvo bajo promedio. Las competencias con altos promedios han sido habilidad para repetir correctamente secuencias de dos dígitos, la identificación de tamaño grande y pequeño, identificación de colores primarios, identificación de objetos mediante el tacto, respuestas a preguntas lógicas sencillas y completar oraciones con analogías opuestas.

Consolidando los resultados obtenidos el perfil de ingreso de los niños y niñas de la Sección Dos de Parvularia queda definido de la siguiente manera:

Área Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza su estado de ánimo y sus sentimientos • Participa en juegos que implican habilidad, resistencia, ganar o conseguir algo. • Distingue conductas socialmente aceptables de las no aceptables
Área Motora	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce en papel los números del 1 al 15. • Mantiene el equilibrio sobre un solo pie alternándolos, con los ojos cerrados
Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Relata experiencias diarias, utilizando frases de 5 ó 6 palabras.
Área Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Repite correctamente secuencias de dos dígitos. • Identifica correctamente los tamaños "grande" y "pequeño". • Identifica colores primarios asociados a objetos específicos. • Identifica objetos sencillos sin mirarlos, a través del tacto. • Responde a preguntas lógicas sencillas. • Completa analogías opuestas.

De acuerdo a los hallazgos de perfil general de entrada de los niños y niñas a la Escuela Parvularia Alemana-Salvadoreña San Juan Bosco se ha sugerido a las docentes fortalecer las áreas de desarrollo identificadas como puntos débiles, a través de la implementación de algunas estrategias como las que se señalan a continuación:

- Para el Área Personal/Social es necesario ampliar las relaciones sociales dentro de la Escuela Parvularia ofreciendo oportunidades para establecer relaciones interpersonales con adultos y garantizando la oportunidad de enriquecimiento mutuo entre compañeros y compañeras.
- En el Área Adaptativa es importante promover oportunidades en las que niños y niñas asuman responsabilidades, actúen e intervengan en su entorno completando tareas que requieran de por lo menos dos acciones.
- En cuanto al Área Motora se recomienda promover la coordinación y control del esquema corporal del niño y la niña en desplazamientos mediante juegos corporales y situaciones de la vida cotidianas. Además, se recomienda el uso de técnicas de percepción y reproducción de figuras sencillas.
- En el Área de Comunicación es necesario promover situaciones comunicativas que permitan al niño y a la niña la utilización adecuada del plural y singular, la discriminación temporal del futuro de los verbos "ser y estar" y el uso correcto de comparativos en oraciones y relatos de situaciones cotidianas.
- Para el Área Cognitiva es necesario estimular situaciones en que aplique series numéricas que requieran la identificación de un orden serial en filas de objetos.

Análisis comparativo de los resultados obtenidos en las dos evaluaciones de 2009

A continuación se muestra un cuadro comparativo entre los resultados obtenidos de la evaluación inicial y final, dicho cuadro nos brindará un insumo para realizar un análisis sobre las competencias encontradas en los niños y niñas de la Parvularia Alemana-Salvadoreña San Juan Bosco, Sección 2.

Nota aclaratoria: Se considera Fortaleza si la puntuación obtenida está entre el rango de 1.6 a 2.0; y se considera Debilidad la puntuación obtenida de la competencia, está entre el rango de 0.0 a 1.59.

Áreas de desarrollo a evaluar		Competencias esperadas	Promedios evaluación inicial	Promedios evaluación final
Área Personal/Social		Responde al contacto social con adultos conocidos (docentes, personal administrativo, examinadores).	1.36	1.4
		Verbaliza su estado de ánimo y sus sentimientos.	2.00	1.92
		Establece relaciones de amistad con sus coetáneos.	1.39	1.82
		Participa en juegos que implican habilidad, resistencia, ganar o conseguir algo.	1.84	1.66
		Distingue las conductas socialmente aceptables de las no aceptables	1.72	1.79
Promedio general de área			1.66	1.72
Área Adaptativa		Actúa con responsabilidad cuando se le presenta una tarea de dos o más acciones.	1.56	1.73
Área Motora:	Perceptiva	Reproduce figuras en papel, según las imágenes mostradas	1.52	1.79
		Reproduce en papel los números del 1 al 5.	1.97	1.88
	Gruesa	Coordina su esquema corporal al recorrer 3 metros saltando sobre un pie.	1.52	1.65
		Mantiene el equilibrio sobre un solo pie alternándolos, con los ojos cerrados.	1.82	1.63
Promedio general de área			1.71	1.73
Área de Comunicación		Discrimina del plural y singular.	1.34	1.74
		Discrimina el futuro de los verbos "ser" y "estar".	0.36	0.09
		Relata experiencias diarias, utilizando frases de 5 ó 6 palabras.	1.75	1.90
		Utiliza en oraciones la forma comparativa correctamente.	0.72	1.31
Promedio general de área			1.05	1.26
Área Cognitiva		Repite correctamente secuencias de dos dígitos.	1.74	1.92
		Identifica correctamente los tamaños "grande" y "pequeño".	1.97	1.90
		Identifica colores primarios asociados a objetos específicos.	1.84	1.76
		Identifica el orden de los objetos primero (izquierda) y el último (derecha), en una fila.	1.39	1.77
		Identifica objetos sencillos sin mirarlos, a través del tacto.	1.79	1.88
		Responde a preguntas lógicas sencillas.	1.92	1.90
		Completa analogías opuestas.	1.79	1.88
Promedio general de área			1.78	1.86
Promedio global del grupo			1.55	1.64

Tabla 3. Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en las dos evaluaciones de 2009

En función de las necesidades del niño y la niña se identificaron en la evaluación inicial que 9 de las 21 competencias evaluadas en las cuales se debía implementar acciones para facilitar la adquisición y desarrollo de dichas competencias.

La evaluación final permitió visualizar el progreso alcanzado en la adquisición y desarrollo de competencias de tal forma que se identificaron solamente 4 de 21 competencias en las cuales debía implementarse acciones que permitirían facilitar la adquisición y desarrollo de dichas competencias, debiendo implementarse acciones de mejora en 3 de las áreas de estudio: en el área personal/social debía trabajarse una competencia; en el área motora, una competencia en la parte gruesa; en el área de comunicación, se identificó dos competencias que coinciden con las de la evaluación inicial.

En lo que respecta al promedio global del grupo, en relación a ambas evaluaciones, puede afirmarse que ha habido un incremento de 0.09, pasando de 1.55 a 1.64, lo cual significa que aún se deben fortalecer algunas áreas, unas más que otras, pero todo debe hacerse en función de la satisfacción de las necesidades específicas de los niños y las niñas.

Examinando los resultados por área se interpretan los siguientes hallazgos:

En el área personal social se presenta un desarrollo satisfactorio en las habilidades relativas a establecer amistad con sus compañeros y compañeras y distinguir conductas socialmente aceptables de las no aceptables. Sin embargo, al responder al contacto social con adultos conocidos se presenta como debilidad. La verbalización del estado de ánimo y la participación en juegos que implican resistencia, habilidad y ganar son competencias que han disminuido en comparación a los resultados de la primera evaluación.

El área adaptativa ya ha sido superada con respecto a los resultados de la primera evaluación. Se visualiza avance significativo en esta segunda evaluación (+0.18). Hoy se observa que los niños y niñas actúan con mayor responsabilidad cuando se les presenta una tarea que implica dos o más acciones.

En cuanto al área motora se presenta un avance frente a los resultados de la primera aplicación, superando la sub área perceptiva del área motora en donde los niños y niñas reproducen figuras en papel según las imágenes mostradas. Sin embargo, se manifestó una disminución frente a los resultados de la primera evaluación en la reproducción en papel de los números del 1 al 5. En el área motora gruesa se ha mejorado la coordinación de su esquema corporal al recorrer 3 metros saltando sobre un pie, pero se ha descuidado el mantenimiento del equilibrio sobre un solo pie con los ojos cerrados.

En el área de la comunicación solamente se ha superado la discriminación del singular y el plural. La discriminación del futuro de los verbos ser y estar, la utilización correcta de las oraciones en la forma comparativa son habilidades con una mejoría de 0.99. Pero aún debe fortalecerse la discriminación del futuro de los verbos “ser” y “estar”.

En el área cognitiva se supero en 0.38 puntos la competencia referida a la identificación del orden de los objetos primero y último en una fila. El repetir correctamente secuencias de dos dígitos, identificar objetos sencillos con el tacto y completar analogías opuestas, presentan un avance de logro. Sin las habilidades de identificación de tamaños grande y pequeño, el reconocimiento de los colores primarios asociados a objetos y el responder a preguntas lógicas sencillas ha disminuido en relación con los resultados de la primera evaluación.

Recomendaciones

La definición de un perfil de egreso de los niños y las niñas de la sección dos de la Parvularia Alemana Salvadoreña permiten tener un marco de referencia de competencias con que este grupo ingresará el próximo año a la sección 3 por lo que se recomienda a la institución y al equipo docente sea un referente para el diseño de su PEI-PEA y planeación didáctica.

La identificación de las áreas débiles puede orientar el diseño de un plan de intervención adecuado a las necesidades específicas de cada niño y niña adaptadas a su propio ritmo de aprendizaje. Las áreas evaluadas representan habilidades a partir de las cuales se pueden desarrollar objetivos de largo plazo y las sub áreas en objetivos de corto plazo. Se propone que los avances sean registrados en fichas de control de logros del grupo, de esta forma se puede contar con un registro anual de progreso.

Se propone que para el diseño del plan de intervención, el equipo docente contemple actividades que fortalezcan las áreas evaluadas, poniendo especial énfasis en:

- Área personal social: Incrementar las habilidades de interacción con el adulto. Por ejemplo: responder al contacto social con adultos conocidos.
- Área de Comunicación: Incrementar habilidades de comunicación receptiva, por ejemplo lograr que el niño y la niña comprenda el pasado de los verbos ser y estar. En lo que respecta a la comunicación expresiva lograr la correcta utilización de oraciones en la forma comparativa.

Para la elaboración del plan se propone diseñar un programa grupal y/o individualizado. Cabe mencionar que los individualizados no necesariamente son exclusivos para un niño o niña, ya que contempla una gran diversidad de objetivos derivados de las habilidades de desarrollo, de los cuales puede beneficiarse a más de un niño o niña.

El plan de intervención que se diseñe debe ser integral; es decir, que debe contemplarse a la familia para que de continuidad a las actividades desarrolladas en la Parvularia y de esta forma se estaría fortaleciendo en casa las habilidades y destrezas estimuladas.

Considerar canales de difusión de los planes de intervención a desarrollar, de tal manera que se asegure que toda la comunidad educativa asumirá responsabilidades para la realización de acciones que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.