

Presentación

Al abordar la educación como problema de estudio, esta se nos presenta como una problemática contextual, temporal, multifacética, multidimensional y multidisciplinaria. Para comprenderla a menudo es necesario diseccionarla en partes para escudriñarla y luego reconstruirla y articularla de tal manera que se encuentren sus significados, los explícitos y los aparentes. Al abordar la educación como problema –entendiéndola como práctica humana– lo hacemos desde la reflexión y el estudio empírico.

Así las cosas, en el presente número de Diálogos, Luis Armando González reflexiona con preocupación sobre la educación superior. En su reflexión crítica, el autor aborda la universidad dentro de sus nuevos contextos, dinámicas y cambios tanto a nivel nacional como a nivel mundial. Dichos cambios, marcados por el contexto socioeconómico neoliberal, configuran una universidad desde las dinámicas empresariales y las lógicas mercantilistas. Tal situación, en opinión del autor, no solo desnaturaliza la misión y función históricas de la universidad, sino que pone en perspectiva su propia sobrevivencia.

Roberto Damas aborda un tema muy actual, relevante y pertinente al contexto salvadoreño: la violencia dentro del contexto escolar. Desde un estudio de caso en el micro contexto de un centro educativo de Educación Media en una ciudad dominada por las pandillas, con un marco teórico riguroso y un método cualitativo, el estudio da cuenta de sus hallazgos, desmenuzando otras formas de violencia que, por no estar categorizadas como violencia pandilleril –que es la forma más común de violencia–, pasan inadvertidos en la escuela pública y la sociedad.

Celina Rivera retoma la interdisciplinariedad a la luz del pensamiento complejo de Edgar Morin. En su reflexión enfatiza la necesidad de generar una propuesta curricular entendida como una organización transdisciplinar de saberes que

trascienda a una simple organización de asignaturas inconexas y distanciadas de las complejidades del mundo.

Amílcar Osorio, por su parte, indaga en el delicado y siempre vigente tema de la formación docente. En un estudio empírico de corte cuantitativo realizado a nivel nacional, el autor indaga sobre las competencias que los docentes en formación deben poseer según la opinión de sus formadores. Este es un estudio interesante que permite vislumbrar desde los profesores formadores cómo los futuros docentes desarrollan dichas competencias, las que más se enfatizan y deben estar presentes en su formación, y que a la larga incidirán en su práctica docente como profesor de aula.

Para finalizar, se aborda el siempre abierto, inacabado y controversial tema de la evaluación. Se trata del tema de la evaluación del aprendizaje desde dos enfoques desarrollados en dos artículos pero en un mismo contexto: el Bachillerato en Informática Empresarial de la Universidad de Costa Rica en la Sede de Occidente. Sindy Porras nos presenta su experiencia en evaluación desde un enfoque basado en la tecnología. El uso de la plataforma Moodle y sus diversas herramientas de evaluación ofrece la posibilidad de abandonar el enfoque tradicional basado en pruebas tradicionales escritas para moverse a un modelo emergente con alternativas y formas diferentes para realizar una práctica evaluativa más actual, dinámica y novedosa.

Denis González nos presenta una aproximación a una evaluación desde las estrategias formativas y cooperativas en los contextos universitarios. En su artículo propone el cambio a una nueva cultura de evaluación, una en la cual se abandone el uso excesivo de formas tradicionales y se sume toda una variedad de estrategias y enfoques de evaluación ya existentes, pero poco presentes en la práctica evaluativa actual.